

**MATEŘSKÁ ŠKOLA, UHERSKÉ HRADIŠTĚ, SVATOVÁCLAVSKÁ 943
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

MPV – Mateřská škola Míkovice, U Mlýna 251, Uherské Hradiště 686 04

Tel. 572 574 556, 739 488 417

e-mail: msmikuh@uhedu.cz



**MATEŘSKÁ ŠKOLA
M Í K O V I C E**

Školní vzdělávací program 2024–2025

Název programu: „U nás za plotem“

Motto:

NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.

Číslo jednací: č.j. 3676/MSUH/2024-25/17

Datum vyhotovení: 30. 9. 2014

Aktualizace: 14. 9. 2016, 22. 9. 2016, 20. 10. 2017, 27. 9. 2018, 20. 9. 2019, 22. 9. 2020,
7. 9. 2021, 7. 9. 2022, 20. 9. 2023, 30. 9. 2024

Neotvíráme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.



Obsah

1.	Identifikační údaje o škole	3
2.	Obecná charakteristika školy.....	5
3.	Podmínky vzdělávání.....	6
4.	Organizace vzdělávání.....	18
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	29
6.	Vzdělávací obsah	35
7.	Projekty.....	64
8.	Zájmové aktivity.....	73
9.	Evaluační systém 2024–2025	74

ŠVP zpracovala vedoucí učitelka Marcela Šáchová ve spolupráci s učitelkami obou oddělení MŠ Míkovice, U Mlýna 251, po projednání na pedagogické radě konané dne 29. 8. 2023.

1. Identifikační údaje o škole

Statutární orgán:

Zřizovatel: Město Uherské Hradiště

Adresa: Uherské Hradiště, Masarykovo náměstí 19
686 00

IČO: 00291471

Název a sídlo organizace:

Mateřská škola Uherské Hradiště

Svatováclavská 943

příspěvková organizace

odloučené pracoviště Míkovice, U Mlýna 251, 686 04

Uherské Hradiště

686 01

IČO: 70993360

Telefonní čísla:

Telefonní číslo ředitelství MŠ Svatojáclavská: 572 540 110

Telefonní číslo MŠ: 572 574 556

Telefonní číslo ŠJ: 572 574 358

www.msmikovice.cz

Ředitelka mateřské školy: Bc. Ilona Močičková

Jmenována do funkce: 1. 1. 2003

Vedoucí učitelka zařízení: Marcela Šáclová

Ve funkci: od 1. 3. 2018

Speciální pedagog: Mgr. Lenka Ročáclová

Učitelky:

Zuzana Mikovičová, Bc. Karolína Trnená, Bc. Monika Gabrhelová, lic. Aneta Libosvárová

Asistent pedagoga: Olszarová Barbora

Školnice: Zdeňka Oškrkaná, uklízečka: Veronika Foltýnová

Kuchařky: Romana Sedláčková

Vedoucí ŠJ: Bc. Kateřina Ševčíková

ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY: Bc. Močíčková Ilona 572 550 110, 777 611 876
e-mail: msuh@uhedu.cz
web: www.msuh.cz

Hospodářka: Hanáčková Lenka 731 608 649
hospodarka@mssvatovaclavska.cz

Účetní: Habartová Dana 736 119 401
ucetni@mssvatovaclavska.cz

Speciální pedagog: Mgr. Ročáková Lenka 731 178 773
specped@mssvatovaclavska.cz

MŠ MÍKOVICE

www.msmikovice.cz
e-mail: msmiku@uhedu.cz

tel: 572 574 556
mobil: 739 488 417

ŠJ MŠ Míkovice: 572 574 358

VEDOUCÍ UČITELKA: Marcela Šáchová
mobil: 739 488 417

VEDOUCÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY: Bc. Kateřina Ševčíková
/ čtvrtek – 10.30 – 14.30 hod. /
mobil: 739 488 423

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola je součástí komplexu právního subjektu Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace, který vznikl sloučením devíti MŠ na území města Uherské Hradiště.

Dvoutřídní MŠ je v provozu od 6:30 do 16:30 hodin a je umístěna v přízemní budově s přilehlou zahradou. Nachází se v klidné lokalitě městské části Uherské Hradiště – Míkovice. Má výbornou dopravní dostupnost – městská linka jezdí každých 30 minut.

MŠ má čtyřicetiletou tradici, samotná budova byla poprvé otevřena v roce 1981. Dispozičně je objekt rozdělený na dvě samostatná křídla. Od počátku si zakládá na rodinném zázemí, vstřícném personálu, který umí navodit atmosféru klidu a pohody. Do školy zapisujeme 50 dětí ve věku 2,5 až sedmi let. Dvě prostorné a prosluněné třídy MŠ mají samostatné vchody, hrací a pracovní prostor, šatnu, přípravnu jídla, sklady hraček a sociální zařízení. V hospodářské části budovy se nachází školní kuchyně, sklady a technické zázemí budovy.

V roce 2011 byly zrekonstruovány chodníky v celém areálu naší školy.

V roce 2012 proběhla komplexní modernizace sociálního zařízení.

V létě 2013 byla provedena celková rekonstrukce budovy – výměna oken a dveří, zateplení a nová fasáda. Současně byly celkově zmodernizovány dětské umývárny v obou odděleních. Jsou vkusně barevně řešené, odpovídají hygienickým normám.

V létě 2014 proběhla rekonstrukce školní zahrady v přírodním stylu. Zahrada naší MŠ je prostorově velkorysá a po celý rok maximálně využívána.

O spokojenost dětí pečují pět plně kvalifikovaných učitelek, jedna asistentka pedagoga a tři provozní zaměstnankyně. Vzhledem k podmínkám, zájmům a lokalitě naší MŠ jsou ve vzdělávacím programu mimo jiné zařazeny prvky ekologické výchovy. Naše MŠ je zapojena do celostátního programu „Mrkvička“ – tento projekt usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekovýchovy do celkového života dětí. Upřednostňujeme individuální přístup a respektování osobnosti dítěte. Cílem celého kolektivu je vytvoření klidného a harmonického prostředí. Preferujeme všestranný rozvoj dítěte přirozenou cestou ve skupině vrstevníků. V průběhu roku pořádáme různé akce a slavnosti, tradičně ve spolupráci s rodiči.

Nabízíme:

- logopedickou péči pro děti s chybnou výslovností
- folklorní kroužek Bořínek – zachování a rozvoj lidových tradic a zvyků v regionu
- kroužek Tvořínek - cílem je rozvíjet u dětí výtvarné nadání a jejich schopnost rozvíjet fantazii při kreativních činnostech
- Dopraváček – cílem je pochopení a osvojení si základních pravidel silničního provozu, dopravní bezpečnosti a odpovědnosti úměrně věku dítěte
- výuku plavání ve spolupráci s Plaveckou školou Uherské Hradiště
- všestrannou pohybovou průpravu předškolních dětí pod vedením trenérů Sportovní agentury Slovácko – SAS - Sporták
- zařazujeme Edukativně stimulační skupiny – „Hry na školu“ ve spolupráci s rodiči
- návštěvy Slováckého divadla
- výběr pohádek dle nabídky nebo hrané učitelkami MŠ - jedenkrát měsíčně v MŠ či blízkém okolí
- výlety do okolí
- využití nabídky výukových programů CHKO Bílé Karpaty
- pracujeme s digitálními pomůckami
- pracujeme s keramickou hlinou
- staráme se o záhonky a pečujeme o školní zahradu
- věnujeme se ekologii a třídíme odpad, rozvíjíme polytechnickou zručnost dětí
- jsme členy sítě MŠ s environmentálním zaměřením Mrkvička

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou vybaveny barevným nábytkem, který odpovídá velikosti dětí.

Ve třídách je dostatek hracích koutů, které umožňují hru i soukromí. Třídy jsou vyzdobeny pracemi dětí, jejich výrobky, přírodninami, které si děti přinášejí z vycházek. Všechny hračky a pomůcky jsou dětem dostupné a jsou na viditelném místě. Ve třídách je dostatek světla a udržován pořádek a čistota. Děti mají ve třídách koutek, kde mohou relaxovat.

Každým rokem se snažíme dle finančních možností nakupovat nové hračky a didaktické hry.

Každé dítě má založeno svoje portfolio.

3.2. Živospráva

Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu a také, aby dětem chutnalo. Je zajištěn dostatečný přísun vitaminů ve formě ovoce a zeleniny. V jídelníčku máme zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, zařazujeme cereální pečivo. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Předškolní děti používají při stolování celý příbor, mladší děti se postupně učí příbor při obědě používat. V obou odděleních se učí děti kulturním návykům při stolování a používají ubrousky, které si na stolečky chystají a používají samostatně.

Naším cílem je:

- ✓ aby se děti dobře najedly
- ✓ aby jedly rády
- ✓ aby se včas poučily o kultuře stolování
- ✓ aby se naučily vnímat klidnou atmosféru u každého jídla
- ✓ vytvořit co největší prostor pro samostatnost při stravování
- ✓ pravidlo – na talíř dáme jen tolik, kolik sníme
- ✓ s jídlem zacházíme všichni s úctou a nemluvíme o něm ošklivě
- ✓ od raného věku učíme děti rozlišovat zdravá a nezdravá jídla



Metodický manuál pro zvýšení nutriční kvality školního stravování „Uzdravme svou školní jídelnu“ vypracoval kolektiv vedoucích ŠJ MŠ Svatováclavská. Rodiče dětí byli s materiálem seznámeni na zahajovací rodičovské schůzce v září.

Metodika uvádí vysvětlení, proč vznikla, obecná pravidla, zařazení potravin do jednotlivých skupin, nepoužívání polotovarů, omezení dochucovadel, zařazení receptur s limitovaným množstvím soli, zařazování sezónních potravin.

Metodika je volně přístupná na nástěnce ve vestibulu mateřské školy – Informace pro rodiče.

Pitný režim je plněn po celý den. Každé dítě má také svůj hrníček na pití z domova. Hned po příchodu do mateřské školy si děti na servírovacím stolečku obrátí svůj hrneček a nalijí čaj. Hrníčky se umývají po obědě v myčce a pak po odchodu domů. Respektujeme individuální stravovací návyky dětí. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu dětí. V maximální možné míře je využíván pobyt na školní zahradě. V červnu 2014 byla započata rekonstrukce naší školní zahrady. Je zde provedena realizace projektu – Zahrada v přírodním stylu. V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Předškoláci relaxují na matraci 45 minut a poté se připravují na školu. Děti 3–4leté odpočívají na lehátku dle potřeby spánku. Které děti vstávají dříve, mají připravenou náhradní činnost.

3.3. Psychosociální podmínky

Na naší mateřské škole je zavedena možnost postupné adaptace. Zajišťujeme příjemné rodinné prostředí plné pohody, důvěry a přátelství. Navozujeme pocity jistoty a bezpečí, která přináší dítěti možnost plně se rozvíjet. Dítě má dostatek času postupně se adaptovat a přijmout prostředí mateřské školy.

Vztah mezi učitelkou a dítětem je založen na důvěře. Učitelka respektuje osobnost dítěte a přizpůsobuje výchovné vedení se jeho individuálním potřebám. Každé dítě má svá práva a povinnosti přiměřené věku a spolupodílí se na vytváření příjemného psychosociálního prostředí. Pravidla jsou společně smlouvaná. Pomáhají nám rozvíjet prosociální citění a předcházet projevům násilí či jiným negativním jevům. Děti jsou vedeny k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, podpory a vzájemné pomoci. Venkovské prostředí nám umožňuje pořádání akcí spojených s lidovými tradicemi, které upevňují dobré vztahy.

Učitelka se všemi dětmi jedná s respektem a dává jim jasné srozumitelné pokyny. Přiměřeným vedením jim pomáhá k samostatnosti a vytváří tak podmínky pro další rozvoj. Komunikace je přímá, vstřícná a empatická. Děti nejsou zbytečně organizovány, vytváříme prostředí vhodné k utváření vlastního uvědomění, aktivní spoluúčasti a samostatnosti v rozhodování. Veškeré tyto podmínky si děti mohou ověřit a hledat nová řešení pomocí vlastních zkušeností. Vyhýbáme se negacím. Při komunikaci využíváme uznání, pochvalu a pozitivní ocenění. Dětem nabízíme množství činností a aktivit, které si volí dle svého zájmu. Podporujeme pozitivní vztah k přírodě a rádi se věnujeme pohybovým aktivitám. Do činností a her děti zásadně nenutíme.

3.4. Organizace

Mateřská škola je bezbariérová. Budova je rozdělena do tří částí. Třída Kosíci (pro děti 4–7leté) a třída Sýkorky (pro děti 3–4leté) – výukové části a provozní část: školní kuchyně, sklady, kotelná.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě zápisu k předškolnímu vzdělávání, kterého se mohou s rodiči zúčastnit a mají tak možnost společně si prohlédnout celý areál školy.

Provoz je zahájen v 6:30 hodin. Všechny děti se scházejí ve třídě Sýkorek. V 7:15 hodin odchází starší děti do třídy Kosíků. V obou třídách probíhají hry a činnosti volené přiměřeně dané věkové skupině, dále pobyt venku a stravování. Po obědě mladší třída Sýkorek odpočívá na lehátku. Pro děti, které brzy vstávají, má učitelka přichystanou činnost u stolečku či v hracím koutku. Domluveným pravidlem je tichá hra, která nesmí rušit odpočívající děti. Třída Kosíků odpočívá nejméně 45 minut a poté následují činnosti a hry zaměřené na přípravu na školu.

V 15:15 hodin přechází děti ze třídy Kosíci do třídy Sýkorky. V letním období a za příznivého počasí přesunujeme aktivity na školní zahradu. Provoz MŠ je do 16:30 hodin.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole. Veškerá činnost je rozdělena do čtyř bloků se zaměřením na přírodu a tradice, které na sebe navazují. Jednotlivá témata jsou volena podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd.

Denní řád je pružný a žádné dítě není zvýhodňováno před ostatními. Osobní svoboda a práva dítěte je vyvážena nezbytnou mírou s nimi souvisejících povinností. Pedagogové se vyhýbají nadměrné organizaci dětí a učitelky i ostatní personál usiluje o uspokojení jejich individuálních potřeb. O potřebě zvláštní péče jsou rodiče povinni informovat mateřskou školu a spolupracovat pak s učitelkou v zájmu dítěte tak, aby jeho pobyt byl v mateřské škole radostný.

Veškeré aktivity dětí, tedy činnosti a hry probíhají v mateřské škole formou:

Volné hry

- uplatňované při příchodu do školy, před pobytem venku i v odpoledních hodinách. Děti mají dostatek prostoru pro hru, její dokončení či možnost odložení na později. Činnosti volí podle svého zájmu a mohou si hrát individuálně nebo ve větších či menších skupinách. Učí se vzájemné komunikaci, získávají zkušenosti při jednání s učitelkou i svými vrstevníky.

Částečně řízených činností

- hry a činnosti, které má dítě připravené, jako nabídku možných variant hry a pokud je zaujmou, může se jim věnovat.

Řízených činností: činnosti probíhající během dopoledne a při hře na školu

- Komunitní kruh – probíhá obvykle při řízených činnostech nebo při hře na školu – dítě zde má možnost vyjádřit své názory, přání a zážitky, učí se správně formulovat své myšlenky a zbavuje se ostychu.
- Pohybových chviliek – probíhají nejen při hrách a pobytu venku, ale každý den před svačinkou. Podporujeme tak tělesný, duševní i sociální rozvoj dítěte.
- Stravování – v denním režimu je pevně stanovena doba pro stravování a odpočinek. V případě nadstandardních aktivit nám prostředí mateřské školy umožňuje přizpůsobit podmínky dané situaci. V mateřské škole je pestrá domácí strava – dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Dbáme na kulturu stravování, správné používání příboru a rozvoj samostatnosti v sebeobsluze. Po celý den mají děti navíc k dispozici pitný režim do vlastního hrnečku a ovoce.
- Odpočinku, spánku – podle individuálních potřeb dítěte. Mladší děti odpočívají déle, starší mají dobu odpočinku zkrácenou tak, aby se mohli věnovat přípravě na školu. Pokud dítě potřebuje delší dobu odpočinku, má možnost zůstat na lůžku. Ostatní děti se učí ohleduplnosti a dodržují klidové činnosti tak, aby nerušili ostatní.
- Individuální činnosti – činnosti, které jsou rozvíjející jednotlivé děti podle jejich aktuálních potřeb.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány daným okolnostem, potřebám dětí a jsou vyváženy tak, aby byl denní program vyvážený a to i v rámci nadstandardních aktivit mimo běžný rámeček programu.

Na fungování třídy se podílí děti, učitelky i rodiče. Bezpečnost ve třídě je vymezena společně dohodnutými pravidly, při jejich formulaci se vyhýbáme negacím.

ORIENTAČNÍ PRAVIDLA SOUŽITÍ

Abych byl zdravý:

- myji se: před jídlem, po jídle, po použití WC, vždycky když jsem špinavý
- čistím si nos, umím smrkat
- zakrývám si nos a pusu při kýchání a kašlání
- dodržuji čistotu na toaletě
- pečuji o svůj zevnějšek

Aby mi chutnalo:

- pomáhám při prostírání, udržuji na stole čistotu
- uklízím po sobě nádobí
- jím sám lžičkou, když to zvládnou, dostanu příbor
- u stolu se chovám slušně, neodbíhám
- umím jíst bez mlaskání
- umím pít bez srkání
- jím beze spěchu
- určím si, kolik toho sním

Aby se mi tady líbilo:

- ukládám hračky na jejich místo
- s hračkami zacházím slušně
- udržuji v pořádku věci, které používám, a chovám se k nim šetrně
- uklízím po sobě a pomáhám s úklidem po jiných

Aby se mi mezi kamarády líbilo:

- s dětmi jsem kamarád
- umím přiznat chybu, umím se omluvit
- beru každého takového, jaký je
- konflikty řeším podle dohodnutých pravidel, když si nevím rady, požádám paní učitelku o pomoc
- starám se o mladší děti, pomáhám jim
- zastanu se slabšího
- počkám, až na mě přijde řada

Aby ze mne vyrostl slušný člověk:

- pozdravím, umím se rozloučit
- slušně poprosím, požádám, poděkuji
- naslouchám, co druhý říká, neskáču do řeči, nechám druhého domluvit
- při mluvení se netočím zády, dívám se do očí

Abych si usnadnil život:

- respektuji pravidla soužití
- když něco nevím, zeptám se
- když mi něco nejde, požádám o pomoc
- dovedu říci, co potřebuji a co si přeji
- vím, že s úsměvem jde všechno lépe

Svět a já:

- dodržuji pravidla soužití i mimo školku
- starám se a chráním prostředí kolem sebe
- vážím si práce lidí

3.5. Řízení školy

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče a další partnery. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program s členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Mateřská škola dále spolupracuje velmi úspěšně s rodiči, kteří podporují akce nad rámec možností rozpočtu školy a to nejen finančně, ale i organizačně.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 6 pedagogických a 3 provozní pracovníce.

Vedoucí učitelka: Marcela Šáchová

Pedagogické pracovníce:

- Bc. Karolína Trnená
- Zuzana Mikovičová
- Bc. Monika Gabrhelová
- lic. Aneta Libosvářová

Asistent pedagoga:

- Olszarová Barbora

Provozní pracovníce:

- Zdeňka Oškrkaná – školnice
- Veronika Foltýnová - uklízečka
- Bc. Kateřina Ševčíková – vedoucí školní jídelny (jen ve čtvrtek)
- Romana Sedláčková – kuchařka

Učitelky mají úplné středoškolské vzdělání s maturitou pro učitelství v mateřských školách. Všechny učitelky mají celé úvazky, asistentka pedagoga má celý úvazek.

Podpora a pomoc začínajícím pedagogům:

- Začínajícího pedagoga vždy zařadíme ke zkušenému pedagogovi, který ho profesně uvádí do praxe
- Seznámíme ho s prostředím školy, dokumentací, organizací, materiálním vybavením školy, ŠVP
- Umožníme mu možnost hospitací u kolegyň, vedeme ho k týmové spolupráci
- Dáváme mu možnost konzultace při tvorbě příprav na pomůcky
- První dva roky praxe vyžadujeme tvorbu denních příprav na práci s dětmi
- Respektujeme jeho názory, umožňujeme seberealizaci
- Pravidelnou kontrolou ho vedeme k sebehodnocení a evaluaci pedagogické praxe

Všechny pracovníce se dále vzdělávají.

Seberealizace jednotlivých zaměstnankyň je vedením školy vítána a podporována. Zaměstnanci mají vytvořené podmínky a prostor pro možnost zúčastňovat se různých seminářů, vzdělávání dle jejich výběru, ale také s ohledem na potřeby školy a nové poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie a dalších oborů. V případě potřeby spolupracují s příslušnými odborníky.

Průběžné vzdělávání

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 141 (a) ZP a § 24, odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevnění a doplnění kvalifikace.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v min. rozsahu 4 vyučovacích hodin. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučovacími předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání, práce s ICT.

V souladu s ustanovením §141a ZP je účast na některé z uvedených forem průběžného vzdělávání, kterou pedagogickému pracovníku nařídí ředitel školy, pro tohoto pracovníka povinná.

Školnice pracuje na úvazek 1. Uklízečka na úvazek 1.

Vedoucí ŠJ pracuje v MŠ každý čtvrtek době od 10. 30 – 14. 30 hodin. V kuchyni pracuje jedna kuchařka s úvazkem 1.

Pedagogické i provozní pracovnice se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem, vstřícně se chovají k dětem i členům jejich rodin. V MŠ je zakořeněna velmi kvalitní kultura vzájemných vztahů zaměstnanců. Zaměstnankyně si váží vzájemného milého a vstřícného přístupu, pozitivních vztahů, nevyhledávají konflikty.

Cílem našeho týmu je vzájemná soudržnost, spolupráce, spolupráce s rodiči a vzájemné přátelské vztahy, které se podílejí na utváření domácího klimatu v prostředí školy.

3.7. Podmínky dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme jejich individuální možnosti. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, ale podle potřeb konkrétního dítěte usilujeme o optimalizaci podmínek k osobnímu rozvoji dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, osamostatňování a komunikaci, a to v souladu s příslušnými zákony a vyhláškami. Prvořadá je spolupráce s odborníky.

- Speciální pedagog pro všechny MŠ v subjektu – Mgr. Lenka Ročáková je odborná pomoc, jak s těmito dětmi pracovat. Cílem je zlepšení práce s dítětem, hledání cesty, nastavení procesu pomoci dětem i uč.
- Podpora společného vzdělávání v mateřské škole, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se přihlíží ke všem vyjádřením dítěte nebo jeho zákonného zástupce v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se dítěti poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se dbá, aby byly v souladu se zájmem dítěte. Veškerá sdělení upravená vyhláškou č. 27/2016 Sb. jsou poskytována dítěti nebo zákonnému zástupci dítěte srozumitelným způsobem. (§ 1 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností žáka a dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

PLPP zpracovává každé MPV samostatně, za jejich realizaci s využitím PLPP a jejich vyhodnocování zodpovídá vedoucí učitelka jednotlivých MPV. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných metod a prostředků. PLPP prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, potíže v koordinaci, potíže s koncentrací, poruchy chování, poruchy řeči, atd.).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude zabezpečeno:

- Uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci všech činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí v oblasti životosprávy dětí, organizace vzdělávání, psychosociálního klimatu, spolupráce s rodinou.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci, se ŠPZ.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.8. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a širší obvyklé vzdělávací nabídky.

Zde úzce spolupracujeme s odborníky ŠPZ.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Zde zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Posláním mateřské školy pro rozvoj nadání všech dětí i mimořádně nadaných by mělo být asi toto:

Měla by mít kvalifikovaného a zkušeného učitele s manažerskými dovednostmi a dobrými mezilidskými vztahy. Rodiče by měli být spolehlivým a spolupracujícím partnerem učitele. Měly by být stanoveny specifické vzdělávací, kulturní a socializační cíle, kterých by MŠ chtěla dosáhnout u každého ze svých žáků. Pracovníci MŠ by měli znát každé dítě tak dobře, aby mohli, ve spolupráci s rodiči, připravit program odpovídající jeho vývojovým potřebám – Kurikula pro rozvoj řečových dovedností, čtení, psaní, přírodopisu, matematiky, divadla, hudby, tělocviku a výtvarné výchovy. Kurikula by měla počítat i s rozvojem dětí, které jsou v některé oblasti výrazně pokročilejší, než jejich vrstevníci. Pracovní atmosféra a činnost směřující k nějakému cíli. Kvalitní dialog mezi učitelem a dítětem a mezi dětmi navzájem by měl být samozřejmostí, taktéž dostatek atraktivních volně přístupných knížek jako zdroje informací ze všech oblastí, včetně matematiky, hudby, vědy, výtvarného umění atd. a zařízení pro skupinové i individuální studium. Pro děti, které umějí a chtějí už v předškolním věku číst, což je většina nadaných, je důležité, aby jim to bylo v mateřské škole dovoleno a aby měly nejen přístup ke knihám, ale i možnost výběru z pestré a jejich zájmům odpovídající nabídky. Potřebují také prostor, kde by si mohly v klidu číst, ale i psát, počítat apod., případně pracovat na vlastních nebo společných projektech.

Rodiče nadaných dětí očekávají přátelské a podnětné prostředí, kde se dítě bude všestranně rozvíjet pod vedením odborníků. Problémy vznikají tam, kde dochází k nesouladu vývojových potřeb dítěte s pedagogickým působením mateřské školy, jak někteří z rodičů uvádějí.

3.9. Péče o děti sociálně (sociokulturně) znevýhodněnými v mateřské škole

Ve většině případů se tento termín nepoužívá v souvislosti se vzděláváním.

Je definován většinou pouze vzhledem k sociálním podmínkám dítěte a jeho rodiny, vychází spíše z finančního zabezpečení dítěte. Takovým rodinám a dětem nabízí naše mateřská škola možnost osvobození od úplaty školného. Rodiče si přinesou potvrzení o pobírání dávek hmotné nouze z odboru sociální péče, na jehož základě ředitelka školy dítěti vystaví rozhodnutí o osvobození od platby školného.

Rodičům dětí ze sociálně-kulturně znevýhodňujícího prostředí nabízíme velmi úzkou spolupráci. Zapojujeme je do činností v mateřské škole pobytem rodičů s dítětem ve třídě, kde rodiče za pomoci pedagoga zhodnotí to, co jejich dítě potřebuje. Je to nabídka finančně náročných hraček, pomůcek či encyklopedií, které si rodiče mohou pro své dítě zapůjčit i domů.

Ve školních časopisech nabízíme rodičům zapojit se do akcí školy ve spolupráci i s jinými subjekty.

Odbornou pomoc poskytuje rodičům PPP jak prostřednictvím informačního zpravodaje, který rodiče v mateřské škole dostávají, tak i prostřednictvím seminářů pořádaných PPP.

3.10. Individuální logopedická péče v mateřské škole

Správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňuje dostatek artikulačních, řečových a sluchových činností. Proto je do práce škol zařazena logopedická prevence, která je naplňována 1x – 2x týdně formou logopedických chvil. Tyto chvíle pomáhají u dětí rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti. Tato cvičení provádějí učitelky mateřské školy jako součást spontánních i řízených aktivit.

Ve spolupráci s logopedem SPC v Uherském Hradišti vyšetří učitelka procvičující logopedická cvičení v průběhu měsíce září všechny děti. Na základě depistáže u dětí, které mají vadu výslovnosti, dochází k nápravě formou artikulačních cvičení v mateřské škole, nebo jsou děti dle závažnosti vady odeslány k péči ke klinickému logopedovi. Program artikulačních aktivit je v takovém případě uplatňován a realizován individuálně.

Kvalifikace

Pedagogické pracovnice na naší škole jsou pro přípravná logopedická cvičení kvalifikované maturitní zkouškou na SPgŠ, absolutoriem logopedického kurzu, seminářů logopedické a jazykové výchovy a samostudiem odborné literatury z oblasti logopedie.

Vybavenost

Škola je vybavena řadou vhodných pomůcek a materiálu pro rozvíjení řečových dovedností dětí / obrázkový materiál, metodické příručky, speciální hračky, zásobníky básní a říkadla,

Metody

K rozvoji řeči a správné výslovnosti u dětí používáme osvědčené metody – zjišťování sluchu, zraková kontrola fyziognomie mluvidel dítěte, zjišťování výslovnosti – záznamy o chybné výslovnosti a dalších vadách řeči, evidování pokroků dítěte v odstraňování řečových vad, správný mluvní vzor učitelky, skupinová práce s dětmi – průpravná logopedická cvičení s různou motivací / cvičení dechu, pohybu mluvidel, průprava ke správné výslovnosti /, společné hry s říkadly, písněmi, básněmi, jazykovými hříčkami, hry se slovy, atd., individuální práce s dětmi – rozhovory, popis obrázků, říkadla, cvičení rtů a jazyka, spolupráce s logopedickou poradnou – návštěva logopedy ve škole, spolupráce s rodiči – doporučení odborné literatury, názorná rada, jak odstraňovat u dětí vady řeči.

Formy

Rozvíjení řeči u dětí sledujeme a podporujeme v různých formách během celého dne a během celé docházky dítěte do mateřské školy – správný mluvní vzor učitelky i ostatního personálu školy, při spontánní hře / hry s dialogy/, při řízených aktivitách / rytmizace slov, hledání slov stejně znějících, rýmováčky, určování počáteční hlásky, apod. / při pohybu venku / zvukové hry – na auta, na letadla, zvuky zvířat, zvuky kolem nás, sluchové hry, popis okolí/, v komunikativním kruhu / rozhovory na různá témata, rozvoj vyjadřovacích schopností dětí/, skupinová práce / rozvíjení hrubé i jemné motoriky, dechová cvičení a procvičování motoriky mluvidel, procvičování grafomotoriky a koordinace oko – ruka, rozvíjení sluchového vnímání a fonematického sluchu, cvičení zrakového vnímání a paměti, pravolevé orientace, cvičení sluchové paměti, rozvíjení slovní zásoby.

3.11. Ochrana před sociálně patologickými jevy

U prevence sociálně patologických jevů je kladen důraz na smysluplné využití volného času, zapojení dětí do mimoškolních aktivit. V mateřské škole se snažíme dětem nabídnout pestrý program, aby si děti dokázaly vybrat to, co je jim nejbližší a v pozdějším věku se v tomto směru třeba realizovaly. Dětem již v předškolním věku nabízíme řadu kvalitních zájmových aktivit (výtvarné, hudební, pohybové, keramické) Je důležitá také úzká spolupráce pedagogů školy s rodiči. Rodičům nabízíme dle zájmu besedy zaměřené na prevenci v různých oblastech, spolupracujeme s Krajskou Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, speciálně vyškolenými pracovníky – preventisty. V průběhu roku zařazujeme také příběhy, úměrně věku dětí, v nichž se snažíme prosazovat zdravé návyky, propagujeme zdravý životní styl a vedeme děti k ochraně zdraví. Formou různých pracovních listů se děti seznamují s tím, co jejich zdraví prospívá a co jim naopak škodí. V rámci výstavek v šatnách seznamujeme s touto problematikou také rodiče a snažíme se je skrze dětské práce zapojit do této preventivní činnosti. V rámci prevence zařazujeme také příběhy s dětským hrdinou, ve kterých se přístupnou formou děti seznamují s nebezpečím drog, kouření, ale také nevhodného chování na veřejnosti, upozorňujeme i na první známky šikany.

Škola má zpracován program na prevenci šikany a řídí se Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné

pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmou kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.13. Spolupráce s rodiči

MŠ má snahu dobře a efektivně spolupracovat s rodinou. Důvěrné vzájemné vztahy, taktní a individuální řešení problémů, otevřenost a pohoda jsou dobrým ukazatelem úspěšnosti. Také množství akcí pořádaných MŠ a jejich zdařilost jsou pro nás ukazatelem spokojenosti.

I nadále hledáme nové formy spolupráce. Spolupracujeme se zástupci rodičů v „Rodičovské radě“ .

Rodiče byli seznámeni s ŠVP „U nás za plotem“ 2024–2025 na zahajovací rodičovské schůzce a mají možnost se aktivně spolupodílet na tvorbě, přicházet s návrhy. ŠVP je volně přístupný ve vestibulu budovy.

Plán spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je klíčová. Pro děti je velkým přínosem zapojení jejich rodičů do aktivit v MŠ.

Základní aktivity v rámci komunikace s rodiči patří:

- Individuální schůzky s rodiči
- Tvůrčí dílny a oslavy: Každoročně pořádáme na konci září Dýňování, v rámci kterého si děti spolu s rodiči vydlabou a ozdobí dýni. Při Moštování v MŠ společně zpracujeme jablíčka z našich zahrad. Další tradiční oslavou je Zamykání zahrady spojené s lampionovým průvodem. Pořádáme Vánoční dílničky, kdy si děti s rodiči mohou vyrobit vánoční dekorace. Společně také oslavíme vánoční svátky v KK v Míkovcích, kde vystoupí folklórní soubor Bořínek. Během jarních setkání s dílničkami volíme náměty, které jsou blízké tradicím v naší oblasti. Oslava svátku maminek je vždy slavnostní a v KD Míkovice za účasti celé obce. Velkou událostí je už tradičně pasování na školáky. Drobné události a oslavy v naší MŠ jsou odrazem cyklu přírody, jejího moudrého řádu. Na závěr školního roku pořádáme Jarmark – letní zahradní slavnost
- Konzultační dny pro rodiče: Rodiče mohou využít nabídky daných termínů ke konzultacím s učitelkami, nebo se domluvit mimo tyto dny
- Dny otevřených dveří: Konají se většinou jednou ročně na jaře. Zájemci se však mohou, po předchozí domluvě s vedoucí učitelkou školy, přijít školku nezávazně prohlédnout i v jiné dny
- Fotografie z dění v MŠ vystavujeme na galerii ve vestibulu. Rodiče mají přístup na naše webové stránky, kam průběžně ukládáme fotky. Mohou si udělat obrázek o tom, co se ve školce dělá, apod. Všechny fotografie mají k dispozici pod heslem na webu – Rajče.

- Roční kalendář akcí: Rodiče mohou sledovat měsíční nabídku akcí na kalendáriu ve vestibulu MŠ a webu MŠ
- Aktuální informace na webových stránkách a nástěnkách v šatnách MŠ, vitrině na zahradě MŠ
- Časopis „U nás“: pravidelně dvakrát do roka vydáváme školní časopis o tom, co se u nás děje
- Možnost zaslání informací e-mailem
- Pohovory s rodiči předškolních dětí před zápisem do ZŠ
- Možnost zapůjčení odborné literatury

Září, říjen:

- na začátku září – třídní schůzky, Rada rodičů
- představení plánu aktivit, školního vzdělávacího programu školy
- výběr dětí na zájmové aktivity ve spolupráci s rodiči (angličtina, Bořínek, Tvořínek, plavání, ESS, SAS, dopravní výchova)
- průběh individuálních adaptačních programů nových dětí ve spolupráci s rodinou
- spolupráce při tvoření individuálních vzdělávacích plánů
- vyzvání k pravidelnému sledování kalendária, nástěnky, webu školy, seznámení s novým Školním řádem
- předání Desatera pro rodiče předškolních dětí
- vyzvání rodičů k aktivnímu zapojení do vzdělávání dětí
- zahájení ESS – Hra na školu ve spolupráci s rodiči
- odborná logopedická šetření dětí specialisty SPC Uh. Hradiště (ve spolupráci s rodiči) – na základě vyhodnocení depistáží návštěva Mgr. Vaňkové v MŠ a individuální posouzení úrovně jednotlivých dětí, následné konzultace s rodiči
- nabídka dětských knih pro rodiče
- nabídka fotografování dětí (i pro maminky na MD s mladšími sourozenci dětí)
- odsouhlasení a výběr příspěvků rodičů – Rodičovský fond a na Kulturní fond
- zajištění a nákup metodických materiálů a pomůcek pro školáky (soubor pracovních sešitů, psací potřeby, metodický materiál)
- Dýňový den v MŠ - využití společných výrobků rodičů s dětmi ke zkrášlení prostor MŠ
- Moštování v MŠ - společně zpracujeme jablíčka z našich zahrad – den pro tatínka a maminku
- pomoc při podzimním úklidu zahrady – na schůzce s rodiči
- konzultační dny
- plavecký výcvik pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky
- ESS – Hra na školu
- Práce s knihou – návštěva BBB Uh. Hradiště a místní knihovny v městské části

Listopad, prosinec:

- ESS – Hra na školu
- Zamykání zahrady – lampionový průvod
- ukázka a ochutnávka vánočního cukroví a předání receptů
- mikulášská nadílka, děti a maminky na MD
- organizační pomoc rodičů při veřejných vánočních vystoupeních folklórního kroužku Bořínek
- vánoční dílničky podle plánů jednotlivých tříd + adventní program pro rodiče a děti
- vánoční koledování v obci, návštěva se zpíváním pro babičky a dědečky
- vánoční vystoupení v KD Míkovice
- konzultační dny

Leden, únor:

- nabídka odborné literatury, poradenství: leváci, grafomotorika, specifické poruchy, školní zralost dětí, nadané dítě...
- Hra na školu – ESS
- karneval v MŠ v jednotlivých třídách ve spolupráci s rodiči
- konzultační dny, Rada rodičů
- příprava masopustu a fašankové občůzka obcí

Březen, duben:

- spolupráce s rodinou při zápisu dětí do ZŠ – řešení odkladů školní docházky (tj. spolupráce se ZŠ, KPPP Uherské Hradiště, SPC Zlín), besedy s odborníky
- velikonoční dílničky jednotlivých tříd
- zápis nových dětí do MŠ
- Hra na školu – ESS
- Den pro mou babičku a dědečka
- pomoc při jarním úklidu školní zahrady, opravy zahradních prvků, nátěry
- konzultační dny

Květen, červen:

- schůzka rodičů nově přijatých dětí – seznámení s provozem, školním řádem, organizací, povinná dokumentace dětí
- fotografování dětí na závěr školního roku, jednotlivců
- vystoupení dětí pro maminky a babičky v KD Míkovice, dárčky
- spolupráce s rodiči při zajištění zajímavých exkurzí a návštěv
- nabídka dětských knih pro rodiče
- Hra na školu – ESS – ukončení
- Výlet do okolí školy
- Pasování na školáky
- Den otců v MŠ
- Zahradní slavnost a jarmark
- Oslava dne dětí, pohoštění, příprava zahrady



4. Organizace vzdělávání

Denní režim

Je flexibilní, ve prospěch dětí je upravován.

(výlety, návštěvy kulturních akcí, plavání, ostatní mimořádné akce)

6.30	Otevření MŠ.
6.30 – 7.15	Scházení ve třídě Sýkorek.
7.15 – 8.45	Hry podle zájmu dětí, spontánní hry, rozvíjení podnětů nabízených učitelkou, individuální grafomotorika, PL, pitný režim
8.45 – 9.15	Ranní pohybové aktivity, svačina.
9.15 – 9.45	Činnosti na dané téma, didakticky cílené činnosti, smyslové hry, estetické činnosti, KK, dramatizace, hodnotící kruh.
9.45 – 11.45	Příprava na pobyt venku, pobyt venku.
11.45 – 12.00	Hygiena, příprava na oběd.
12.00 – 12.15	Oběd.
12.15 – 14.15	Hygiena, příprava k odpočinku, odpočinek, pro předškolní děti zařazení aktivit přípravy na školu.
14.15 – 14.30	Odpolední svačina.
14.30 – 16.30	Volné hry, rozvíjení podnětů nabízených učitelkou, řízené činnosti učitelkou, pitný režim, kroužky.
16.30	Uzavření MŠ.

Rozdělení dětí do tříd

Kosíci:

21 dětí ve věku od 4 do 7 let

Ve třídě je 1 dítě s odkladem školní docházky.

O děti se starají paní učitelky: **Marcela Šáchová, Zuzana Mikovičová**

Asistent pedagoga: **Barbora Olszarová**

Sýkorky:

21 dětí ve věku od 2,5 do 4let

O děti se starají paní učitelky: **Bc. Karolína Trnená, Bc. Monika Gabrhelová, lic. Aneta Libosvárová**

Stanovili jsme si pravidla k rozvoji jedinečnosti každého dítěte:

1. mít dostatek podnětů ke hře, zájem dítěte
2. respektovat věk dítěte, dosažený stupeň vývoje dítěte
3. budování důvěry ve vlastní schopnosti, pochvala, ocenění
4. rozvíjení kladných rysů dítěte
5. demokratický vztah mezi dítětem a učitelem
6. spojení výchovy a učení se životem
7. vzájemná spolupráce všech učitelů, zaměstnanců školy, rodičů a odborných pracovníků (PPP, Logopedie apod.)
8. neustálá potřeba pedagoga se vzdělávat, poznávat nové metody práce, vkládat do své práce nadšení a velký citový potenciál

Adaptace dětí v MŠ

Počítáme s tím, že hlavně menší děti budou zpočátku pracovat hodně pod vedením dospělého v malých skupinkách – společně se učit pravidla, zorientovat se ve školce, seznámit se s ostatními dětmi, pracovat s pomůckami atd. Teprve postupně – podle jejich individuálních schopností jim budeme dávat větší a větší prostor k samostatnosti.

Přechod dítěte z domácího prostředí do mateřské školy je velká změna, některé děti se s ní vyrovnávají snadno a s jistotou, jiné potřebují delší čas na přivyknutí nové situaci.

Na začátku školního roku budeme svědky procesu, kdy se děti budou učit respektovat stanovená pravidla např.: zacházet s pomůckami jemně, vrátit pomůcku na její místo, domluvit se s jiným dítětem na spolupráci. Trpělivou prací s dětmi, vysvětlováním a trváním na nastavených principech dojdeme k tomu, že děti se tato pravidla naučí respektovat. Prostor třídy bude připraven tak, aby bylo bezpečné a podnětné. V první fázi bude kladen důraz na sebeobsluhu.

Před samotným nástupem doporučujeme po dohodě s personálem navštívit MŠ s dítětem, prohlédnout si společně prostory. Ve chvíli, kdy rodič přivádí dítě do MŠ k samostatnému pobytu a ono je nejisté nebo dokonce pláče, je dobré okamžitě rozloučení neprodlužovat ani neodkládat, v klidu odejít a v domluvenou dobu pro dítě přijít. Ze zkušenosti víme, že většina dětí se zklidní ve chvíli, kdy se za rodičem zavřou dveře.

Adaptační režim

- Postupná adaptace dětí před nástupem do MŠ
- 2x měsíčně organizuje MŠ pro maminky na mateřské dovolené „Hry maminek“ ve třídě Sýkorky
- První rodičovská schůzka s rodiči nově přijatých dětí probíhá v červnu
- vstupní informační dotazník je zdrojem prvních informací o dítěti
- adaptační režim po celý měsíc září a s nástupem každého dítěte
- Individuální respektování osobnosti každého dítěte
- Klidný přístup, rodinné prostředí, vzájemná důvěra a tolerance
- Prostor pro rozvoj samostatnosti, komunikace, sociálních vztahů
- Herní koutky pro rozvíjení aktivity a činnosti
- Možnosti pro rozvíjení pohybové činnosti – zdravotní chvilky, školní zahrada, okolí

V běžných mateřských školách se zpravidla vyžaduje, aby dítě umělo a znalo:

- své jméno a příjmení, vědět a poznat svou značku ve školce
- samo si dojít na toaletu (pleny či pravidelné pomočování je nepřipustné. Samozřejmě občas se může stát, že se dítě zabere do hry či nestihne doběhnout na WC a pomoci se
- najíst se lžící a pít ze skleničky a hrníčku
- obléknout se a obout, u těch nejmenších paní učitelka či kamarádi pomohou zapnout zip či knoflíky, zavázat tkaničky a podobně. S tím souvisí i to, že by dítě mělo být schopno poznat své věci
- umýt si ruce, utřít si je do ručníku
- vysmrkat se a používat kapesník
- uklidit své věci, hračky a další
- bez problémů chodit po schodech
- ujít kratší vzdálenost

Další požadavky

Dítě by mělo znát základní pravidla slušného chování a dodržovat je - pozdravit, poděkovat, poprosit. Důležitá je i určitá kázeň, respektive to, aby reagovalo na běžné pokyny učitelky a dalších dospělých osob v mateřské škole. Je vítáno, když umí vyjádřit své pocity a potřeby, tedy co si přeje a potřebuje. Je dobré, aby bylo dítě zvyklé jíst všechny běžné druhy potravin, nebylo vybíravé a stravu neodmítalo. Není přípustné, aby bylo v mateřské škole dítě nuceno do jídla. Pokud má dítě problémy s jídlem i v domácím prostředí, nelze očekávat, že se to ihned ve školce naučí. Nějaký pokrok lze u dítěte postřehnout, ale většinou je to až po delší době, někdy i až v následujícím školním roce pravidelného pobytu v prostředí mateřské školky. Pokud paní učitelka od rodičů zjistí, co nemá dítě rádo, tak s tím počítá.

Specifika práce s dětmi mladšími tří let

1. Adaptace dítěte

- citlivý a šetrný adaptační proces
- respektování individuality dítěte
- adaptace postupná, promyšlená
- spolupráce s rodinou
- postupný návyk na režim dne v MŠ
- respektovat způsob výchovy v rodině dítěte
- rodiče – respektovat pravidla vymezená v MŠ

2. Motorické dovednosti

- potřeba aktivity, pohybu
- bezpečné prostředí MŠ
- vytvořeny podmínky k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, spokojenosti a pohody
- volný prostor v herně pro pohybové aktivity
- bezpečný prostor na školní zahradě

3. Rozvoj poznávacích procesů

- vhodné podnětné prostředí
- vhodná nabídka hraček
- obměna hraček
- doplnění hraček pro tuto věkovou skupinu
- úprava prostředí a vhodná nabídka činností
- nastavení jednoduchých pravidel

4. Mluvní vzor, rozvoj řeči

- správný mluvní vzor učitelky
- zařazování krátkých říkanek spojených s rytmiizací, pohybem
- využití dětských leporel a knih pro nejmenší

5. Učení nápodobou, hra

- pozornost dítěte je ještě krátkodobá
- úpravou prostředí realizovat vzdělávací nabídku
- využití kočárků, aut, stavebnic, dětských kuchyněk zvukových her, sportovního náčiní
- hry rozvíjející manipulační a senzomotorické činnosti
- převažování volné hry
- dostatečný prostor pro pohybové aktivity, objevování, zkoumání

6. Osamostatňování

- zvládnout sebeobsluhu – oblékání, stolování hygieny
- dítě podporovat, povzbuzovat, drobná dopomoc
- navazování kontaktů s ostatními dětmi
- navazování kontaktu s učitelkou

Naplnění priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, nepřetěžovat
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace

Vzdělávací program pro děti mladších 3 let

Biologická oblast

- postupné poznávání svého těla
- tělesný rozvoj a schopnost ovládat pohybový aparát
- zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha a samostatnost

- používá toaletu s dopomocí
- umyje si samo ruce, utře
- spolupracuje při oblékání, svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika

- chodí, běhá
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem

Jemná motorika

- střídavě používá obě ruce
- řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá
- manipuluje s předměty
- zkouší malování prsty
- spontánní kresba – čmáranice

Psychologická oblast

- začíná si osvojovat pravidla života ve skupině
- je schopné rozlišovat předměty podle bary, tvarů
- prozkoumává, objevuje
- věty už mají správnou gramatickou strukturu

Řeč

- zdokonaluje se paměť
- řeč se rychle vyvíjí
- pojmenuje některé věci na obrázku
- ukáže na obrázku činnost
- správně používá slova – „ano, ne“
- má zájem o obrázkové knížky

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť

- třídí předměty podle pokynů
- řadí předměty podle pokynů
- porovnává předměty

Sluchové vnímání paměť

- napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- opakuje, co slyší
- opakuje jednotlivá slova ve verši
- naučí se krátké říkadlo

Interpersonální oblast + Sociálně kulturní oblast

Očekávané výstupy

- navazuje kontakt s dospělým, učí se ho respektovat
- zapojuje se do pohybových her, učí se komunikovat s dětmi
- dokáže se odloučit od matky
- napodobuje správné společenské chování – pozdraví, poprosí, poděkuje
- adaptuje se na život v MŠ, porozumí běžným pokynům

Environmentální oblast

Očekávané výstupy

- orientuje se ve známém prostředí
- pokouší se zvládnout běžné činnosti v MŠ – dle individuálních možností
- učí se rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ohrožovat
- získá elementární povědomí o významu životního prostředí



Přijetí dítěte mladšího 3 let věku

V souladu s §34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Žádný právní předpis neupravuje pevně spodní věkovou hranici dětí přijímaných k předškolnímu vzdělávání – jediným vodítkem je skutečně pouze § 34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. Dítě mladší 3 let věku však lze k předškolnímu vzdělávání přijmout pouze při splnění následujících podmínek:

Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona 561/2004 Sb. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče; dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání tedy musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým programem předškolního vzdělávání a školním vzdělávacím programem dané mateřské školy.

V případě, že je dítě mladší 3let věku přijato rozhodnutím ředitele mateřské školy k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími, právnická osoba vykonávající činnosti mateřské školy se pak při poskytování předškolního vzdělávání tomuto dítěti řídí školskými právními předpisy.

Dítě, přicházející do MŠ vychází ze společenství vlastní rodiny. Každá rodina má svůj vlastní hodnotový žebříček, své priority, tedy i cíle, ke kterým směřuje výchovu dítěte, vlastní způsob řešení problémů, měřítko spokojenosti, standard. Rodina poskytuje dítěti určitý bezpečný rámec, ve kterém se dítě pohybuje, učí, přejímá postoje a vzorce chování rodičů, na základě svých zkušeností je potom vztahuje k lidem, věcem, situacím... Každé dítě je jiné!

Při nástupu do MŠ je však dítě kontaktováno s jemu dosud neznámým světem – společenstvím, které více či méně funguje jinak, než bylo zvyklé. Z našeho úhlu pohledu se dítě v této chvíli začleňuje do většího celku, rámce – do společenství jako takového. Poznává a prožívá novou zkušenost – osahává si fungování sebe sama za nových okolností a podmínek (bez rodičů), učí se přijímat a respektovat nová pravidla a vymezené hranice.

Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Úkolem školy je rodinou péči doplňovat či kompenzovat její nedostatky. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. MŠ je místem, kde mohou děti zažívat jiné situace než doma. Je místem k založení pozitivních a přirozených vztahů. Navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči je proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí. Pohodové, otevřené klima v mateřské škole vede k podpoře aktivity dítěte, jeho samostatnosti a sebedůvěře. Zlepšuje spolupráci s rodiči a samozřejmě rodiče zpětně pozitivně ovlivňuje.

Při vstupu dětí do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Již při prvních kontaktech s rodiči (při zápisu do MŠ, při informačních schůzkách, při individuálních pohovorech) je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte.

Začátek docházky do školy je pro dítě v každém případě velkou změnou a ta s sebou přináší spoustu pocitů a zážitků, se kterými se musí malý školáček vyrovnat. Adaptační program je flexibilní na základě zkušeností pedagogů, může být obměňován a přizpůsobován jednotlivým dětem.

Zejména malé děti potřebují mít pevně stanovený režim. Pokud ve třídě nefunguje, dítě vnímá chaos a necítí se bezpečně. I drobnosti hrají v adaptačním období významnou roli. Pro dospělé to může být drobnost, ale pro dítě se toto mnohdy stává věcí zásadní. To je onen respekt k potřebám dítěte.

Příprava na vstup do ZŠ – CHCI, A PROTO UMÍM! – cílená příprava předškoláků na školu

Vstup dítěte do základní školy znamená pro něj a pro celou jeho rodinu velkou životní změnu. Dítě se bude muset naučit cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly. V novém prostředí se bude muset spoléhat samo na sebe. Proto je jeho příprava na školu důležitá, a to jak ze strany mateřské školy tak i rodiny.

Naší snahou je, aby příprava budoucího školáka probíhala pozvolna, ale efektivně a aby spočívala v rovnoměrném a harmonickém rozvoji takových schopností dětí, které jim později zajistí úspěšnost při osvojování si základů čtení, psaní a počítání. Proto se zaměřujeme na rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, koordinaci oka a ruky, zrakového a sluchového vnímání a rozlišování, logického myšlení, předmatematických představ a v neposlední řadě na rozvoj soustředěnosti dětí na práci. Dalším předpokladem školního úspěchu je schopnost dítěte odlišit hru od systematické školní práce, k tomu též děti vhodnými formami vedeme. Důležité jsou i další kompetence: samostatnost dítěte, sebeobsluha, schopnost spolupráce, umět se přizpůsobit kolektivu, vyjádřit a obhájit svůj názor a neprosazovat se na úkor svých vrstevníků, které vštěpujeme dětem již od počátku jejich docházky do naší školy.

Nejtypičtější činností předškolního dítěte je hra, která napomáhá procvičování dovedností, které jsou pro život užitečné a má smysl i sama o sobě – je spontánním vyjádřením základní lidské potřeby svobody a fantazie. Proto zařazujeme do přípravy na školu hry rozvíjející jednotlivé oblasti důležité pro školní zralost. Dále využíváme řízených činností, kdy procvičujeme výše zmíněné kompetence.

Se skupinou předškolních dětí pracují učitelky ve třídě Kosíci. Rozhodly jsme se pro společné postupy, záznamy o vedení dětí, jejich výsledcích práce, obsahu vzdělávacích činností. K tomuto účelu byl vytvořen přehled sledovaných hledisek školní zralosti a zásoba grafických listů pro rozvoj grafomotoriky. Používáme vlastní výběr ze Šimonových pracovních listů, Kuliferdovu školičku, pracovních sešitů NOMlland. Budeme zařazovat diagnostiku dítěte pomocí materiálů iSophi a pomáhat tak zjišťovat a naplňovat potenciál dítěte a spolupracovat s rodinou.

Efektivní a zdravé učení splňuje tyto požadavky:

- smysluplnost
- přiměřenost věku a možnostem dítěte
- pohodu
- rytmus a pravidelnost
- možnost volby
- spoluúčast
- motivující hodnocení

Během celé přípravy na školu se snažíme respektovat individuální rozvoj každého dítěte a maximálně podporovat jeho rozvojové možnosti, neboť každé dítě je ve svých schopnostech a dovednostech jiné. Výkony dětí nesrovnáváme, protože u této věkové skupiny je běžné, že mezi dětmi jsou rozdíly jak v jejich vývoji, tak v jejich dosavadním učení. Pokud shledáme závažnější problém, konzultujeme tuto skutečnost s rodiči, případně doporučíme odborné vyšetření.

Mladší a střední věková skupina po obědě odpočívá v Sýkorkách na lehátkách. Po pravidelném čtení a poslechu pohádek zde mají potřebný klid.

Předškolní děti ve třídě Kosíci si samostatně připraví matrace a po poslechu pohádky nebo relaxační hudby krátce odpočívají.

Intenzivní příprava probíhá denně, díky složení třídy pouze z předškoláků s nimi paní učitelka pracuje dle potřeby. Příprava je zde zaměřena na rozvoj grafomotoriky, hrubé a jemné motoriky, zrakového a sluchového rozlišení, logického myšlení, předmatematických představ a soustředěnosti dětí na práci, předčtenářských dovedností. Učitelka zohledňuje reálné možnosti každého dítěte.

Vzdělávací práce je zaznamenávána do plánu práce, PL zakládány a označeny datem. Pokroky dětí jsou zapisovány do záznamových archů, nesrovnalosti ve vývoji tak mohou být včas odhaleny a učiněna včasná

náprava. Učitelky sledují a hodnotí celkovou úspěšnost dětí v realizovaných vzdělávacích programech a soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP s požadavky stanovenými v RVP PV.

Učitelky si mohou zvolit témata DVPP podle potřeb, zjištěných nedostatků a tak postupně realizujeme opatření k jejich odstranění. V případě potřeby MŠ určuje DVPP vedoucí učitelka na základě zjištěných poznatků.

Absolvováním kurzu Edukativně stimulační skupiny jsme získali nové vědomosti, materiály, postupy. V praxi je využíváme ke zkvalitňování přípravy našich dětí na školu ve spolupráci s rodiči. Svoje zkušenosti využíváme v práci s předškoláky.

Pro rodiče organizujeme „Konzultační den“, kdy mají možnost informovat se na vzdělávací pokroky svých dětí, jejich prospívání. Mohou nahlížet do portfolií, vidět výtvarné práce, pracovní listy, konzultovat chování dětí. V případě potíží společně najít správnou cestu k včasné a správné nápravě.

Literatura:

1. Diagnostika předškolního dítěte
2. Školní zralost
3. Metoda Dobrého startu
4. Jak připravit dítě do první třídy
5. Už se těším do školy
6. Psychologie pro učitelky mateřské školy
7. Dobrý start do školy
8. Šimonovy pracovní listy
9. Co má umět předškolák
10. Náměty her činností podporující rozvoj potřebných schopností pro úspěšný vstup dítěte do základní školy
11. Mezi námi předškoláky – všestranná příprava dítěte na školu
12. Pracovní sešit předškoláka – příprava dítěte na úspěšný start ve škole
13. Pracovní sešity Nomi land
14. Hyperaktivní předškoláci
15. Individualizace v mateřské škole
16. Umění komunikace s dětmi
17. Mateřská škola komunikuje s rodiči
18. Školní zralost a školní připravenost – H. Otevřelová

Metody a formy práce

- Prožitkové a kooperační učení
- Přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů
- Hra – největší učební aktivita
- Situační učení (praktické ukázky)
- Spontánní sociální učení (přirozená nápodoba)
- Aktivity spontánní, řízené (didakticky zacílená činnost – motivovaná pedagogem)
- Princip vzdělávací nabídky (pedagog je průvodcem dítěte za jeho poznáním)

Příprava dětí na vstup do 1. třídy ZŠ

Příprava dětí na vstup do ZŠ nezačíná u nás v MŠ pouze poslední předškolní rok docházky dětí, ale základy jsou dětem předávány již od nástupu do MŠ – např. správný úchop tužky či pastelky opravujeme již u tříletých dětí, dále jsou to zdvořilostní návyky, socializace na kolektiv apod.

V posledním roce docházky dítěte do MŠ je příprava systematická s plněním očekávaného výstupu. Začínáme v září předáním portfolia dětí do třídy, kam dítě od září dochází a prostudováním hodnotícího listu dítěte. Zde na kresbě postavy poprvé diagnostikujeme posun úrovně předškoláka – máme většinou k dispozici kresbu dítěte ve 3, 4 a nyní v 5 letech. Zaměřujeme se na oblast jemné a hrubé motoriky. K rozvoji jemné motoriky využíváme

všech dostupných stavebnic, navlékacích tvarů, využíváme práci s přírodními materiály či hlinou a plastelínou. Využíváme pracovní listy.

Během září probíhá proces ověřování grafomotoriky a hlavně dbáme na úchop – čáry rovné, šikmé, vlnovky, klubička, elipsa atd. Zjistíme tlak tužky na papír a současně rozvržení na plochu. Ověřování a procvičování probíhá v ranních hodinách během her a po odpočinku dětí. Dbáme na individuální přístup, používáme pouze trojhranné tužky, trojhranné pastelky. Hrubou motoriku procvičujeme prostřednictvím základních pohybových dovedností.

V minulých letech měly děti, které k nám docházely potíže s pohybem, byly méně obratné. Proto jsme se zaměřili v projektu na pohyb, byla to zájmová aktivita Sportík. Nyní je fyzická zdatnost celkově lepší, při pohybu na zahradě je denně procvičován běh, chůze, jízda na koloběžce či odrážedlech, lezení atd. V letošním školním roce jsme se opět zapojili do projektu Sportovní agentury Slovácko – SAS – která pod vedením zkušených trenérů bude všestranně rozvíjet pohybové dovednosti předškolních dětí.

Co je na naší práci nejdůležitější, je individuální přístup k dítěti. Ať je to při ranním scházení, klidové činnosti po relaxaci, odpolední zájmové činnosti. Mít neustále na mysli, že každé dítě je individualita, každé dítě dozrává jiným tempem, každé potřebuje pomoc. V průběhu celého dne dbáme na oblast citové a sociální vyspělosti, vytváříme schopnost komunikovat, navozovat přátelství. Snažíme se tyto vztahy udržovat a mít ohled na druhé. Posilujeme sebevědomí a učíme děti chápat a reagovat na pokyny ve skupině, snažíme se naučit děti překonat neúspěch a dbáme, aby je neodradil od další činnosti. Důležitá je oblast hygienických návyků, pravidla slušného chování, zdvořilostní návyky. Zaměřujeme se po celý den na celkový rozvoj osobnosti dítěte. V této denní době nejsou však přítomni rodiče.

Abychom rodiče seznámili se systematickou přípravou dítěte na vstup do 1. třídy ZŠ, i letos pro rodiče a děti zahájíme pravidelná odpolední setkávání s výukovým programem pro předškoláky pod názvem Hra na školu – Edukativně stimulační skupiny – ESS.

K přípravě dítěte na vstup do ZŠ patří také spolupráce se ZŠ. Bohužel je pouze jednostranná, co se týká návštěv dětí. Ale jsme rádi za to, že k nám chodí do MŠ učitelky ze ZŠ na společná setkání s rodiči před zápisem do ZŠ.

Dále je to spolupráce s jinými subjekty:

- DDM Šíkula a jiné subjekty nabízející akce pro děti

Naším úkolem je dosažení větší odbornosti, směřovat na toto téma samostudium, DVPP. Snažíme se doplňovat nabídku o další aktivity podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání. Podporujeme pestrost. Do zájmových kroužků na škole vybíráme děti, které mají pro tu konkrétní oblast předpoklady, vlohy-konzultace s rodiči.

Hledáme nové možnosti a finanční zajištění pro zkvalitňování podmínek, širší nabídku v metodických materiálech, didaktických hrách, encyklopediích, hračkách. Poskytujeme rodičům kontakty na odborníky, webové stránky, kde mohou najít potřebné informace.

Snažíme se, aby předškolák dostal příležitost pracovat nad jinými úkoly, aby se v MŠ nenudil.

Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, prioritami krajskými a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientované projektové dny, projekty a dílny.

Předčtenářská gramotnost, Předmatematická gramotnost, Přírodovědná gramotnost, Sociální gramotnost, Informační gramotnost, Seznamování s cizím jazykem.

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Předmatická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosádit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními a digitálními technologiemi a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s programováním, počítačem, encyklopediemi a aktivity související s předáváním informací pomocí digitálních pomůcek, pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat (knihy – počítač – internet – televize – rozhlas) a jak je předávat (praktickou - písemnou- telefonickou - ústní formou). Vedeme děti k prevenci a ochraně zneužití ve virtuálním světě.

Seznamování s cizím jazykem

v MŠ se soustředíme se na správnou výslovnost jednotlivých hlásek mateřského jazyka, plynulost řečového projevu a gramatickou správnost. Děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, kterým se můžeme učit. K seznamování dětí s cizím jazykem přistupujeme individuálně a v případě, že je tato činnost pro dítě vhodná. Naším cílem je hravou formou seznámit děti s cizím jazykem a uvést je do světa mluvené angličtiny prostřednictvím her, rýmů a písniček.

Péče o děti s odloženou školní docházkou v mateřské škole

V mateřské škole se těmto dětem snažíme nabídnout dostatečné množství podnětů k rozvoji té oblasti, pro kterou byl u daného dítěte odklad udělen. Na základě vyšetření a závěrů z Krajské pedagogicko-psychologické poradny vypracují učitelky v každé třídě krátký individuální plán, jak budou s dítětem ve školním roce pracovat a co u něj budou procvičovat a rozvíjet. Dítě má své portfolio, ve kterém shromažďujeme jeho materiály, výtvarné práce, pracovní listy, apod. Náročnost postupně zvyšujeme. Snažíme se podporovat u těchto dětí hlavně samostatnost a sebevědomí, které jim mnohdy chybí. Rodičům nabízíme pravidelné konzultace, kde společně hodnotíme vývoj dítěte.

!! Mateřská škola je prvním stupněm celoživotního vzdělávání!!

Záměrem je dovést dítě ke konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

- Cíl předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost
- Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- Podpora takových způsobů práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- Učit děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností
- Stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě

Třída Kosíků



Třída Sýkorek

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:

NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.

ŠVP směřuje k tomu, aby si dítě bohatými prožitky utvářelo poznatky a upevňovalo dovednosti:

1. o životě blízkých
2. o zákonitostech přírody
3. o orientaci ve světě dětí, kulturním a estetickém rozhledu a dovednostech
4. o zdokonalování se v mateřském jazyku
5. o vytváření hodnotového systému
6. o vztahu ke zdraví a lidskému životu
7. o úctě k druhým
8. o životě v multikulturním prostředí, o rasové snášenlivost
9. o rozdílnosti tělesné i psychické vybavenosti
10. o osvojení poznání, že i ono samo může měnit to, čeho se účastní

Zaměření:

- Respektovat každé dítě jako svébytnou bytost, mít úctu k dítěti a na ni navazující porozumění k jeho potřebám.
- Výchovně vzdělávací činnost odvíjet od potřeb a zájmů dítěte, mobilizovat jeho síly, posilovat schopnosti a dovolit úspěšně odolávat překážkám
- Posilovat pozitivní a optimistické přístupy k životu a výchově dětí a být tím pro rodiče oporou
- Obnovit naši úctu k přírodě a porozumět přírodním zákonům a přírodním funkcím, probudit pocit odpovědnosti za chování a okolí člověka
- Pokračovat v prohlubování a prožívání základních svátků a významných dní s úctou k tradici a lidové moudrosti

Nadále chceme rozšiřovat a rozvíjet poznatky o světě lidí, o jejich kultuře, poznávat přírodu ve svém okolí, podporovat vztah ke svému městu a čtvrti, aktivně se účastnit života ve čtvrti, předávat kulturní dědictví a tradice, rozvíjet poznatky o zvycích, tradicích, poznávat život našich předků, úzce spolupracovat s rodinou, co nejvíce rodiče vtáhnout do života v mateřské škole.

Respektujeme dětství, potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti i limity. Ve vzdělávání předškolních dětí je třeba postupovat rozumně, nabízet jim odpovídající program, který je v rozvoji a učení posune, ale také jim nechá prostor k tomu, aby se mohly volně rozhlížet kolem sebe, prožívat svůj přirozený dětský svět, zkoušet, experimentovat, aktivně poznávat.

Dítě také potřebuje volnost a je třeba mu především naslouchat, abychom u každého „trefili“ tu správnou míru.

Pro efektivní učení dítěte předškolního věku je nejdůležitější, aby bylo v pohodě, aby učitelem byl ten, kdo je dítěti blízký, rozumí mu a k němuž má dítě důvěru, a tedy pozitivní citový vztah.

Preferujeme spolupráci rodiny a školy. Pedagogický proces chápeme jako cestu a společnou cestou je pak zejména spolupráce s rodiči a také spolupráce nepedagogických pracovníků se školou, rodiči a dětmi.

Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou.

Využíváme takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí.

Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny s hrou. Jde o individuální činnosti, skupinovou práci, integrované zaměstnání, pokusy a experimenty.

Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co je potřebuje. Jednou ze stěžejních metod je používání komunikativního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Komunikativní kruh není výukovou metodou, jeho poslání je především navození prožitku a výměna informací s určitými pravidly:

- ✓ pravidlo hovořit
- ✓ pravidlo zdržet se
- ✓ pravidlo vzájemného respektu a úcty
- ✓ respektování soukromí

Školní vzdělávací program

- Základní pedagogický dokument
- Veřejný, přístupný odborné i laické veřejnosti
- Vyjadřuje reálnou představu o vzdělávání dětí odpovídající konkrétním podmínkám mateřské školy
- Realizuje dlouhodobé záměry



Třídní vzdělávací programy (TVP)

- Zpracované učitelkami jednotlivých tříd na základě diagnostiky a analýzy třídy
- Jsou jimi naplňovány krátkodobé vzdělávací cíle
- Obsahují charakteristiku třídy (věkové složení dětí, zdravotní stav dětí, osobní zvláštnosti dětí, charakter rodinného prostředí, individuální zvláštnosti a potřeby dětí), denní řád, společná pravidla soužití ve třídě, portfolio dítěte
- Mohou je tvořit tematické celky s charakteristikou konkrétních cílů a očekávanými výstupy a přehledem učiva, rozpracovaného do tematických částí s nabídkou činností
- Mohou být doplněny projekty nebo programy, které mohou být realizovány v rámci některé třídy, nebo mohou sdružovat děti s různých tříd

Obsah třídních vzdělávacích programů

1. Statistické údaje příslušného školního roku.

- Počet dětí ve třídě
 - z toho přijatých na celodenní docházku
 - z toho integrovaných dětí
 - z toho děvčat, chlapců
- Věkové složení třídy: počty dětí jednotlivých vzdělávacích ročníků

2. Informace o třídě

- Jména učitelek
- Jména provozních zaměstnanců

3. Analýza podmínek třídy

4. Denní program třídy

5. Průběh dne, rituály

6. Bezpečnostní opatření

7. Pravidla soužití ve třídě a v MŠ

8. Záměry a cíle

9. Zpracování integrovaných bloků

10. Hodnocení vzdělávání
11. Spolupráce s rodinou



Myšlenková mapa

1. Neurčuje pevnou strukturu třídního plánu, ale předpokládá, že je učitelkami průběžně a operativně doplňován a dotvářen
2. Předpokladem k její tvorbě je společné plánování učitelek ve třídě – společná diskuze a řešení problémů

Tvorba myšlenkové mapy

1. Zvolit téma
2. Záznam myšlenek
3. Nalézt optimální plán pedagogického záměru. Plán, který by měl být cílený, navazující, smysluplný, funkční a odpovídající skupině dětí, pro které je určen
4. Ujasnit si podmínky plánu – čas, materiál, prostor, organizace, metodika a didaktika činností, mentalita dětí, doposud dosažené kompetence dětí

Podoba myšlenkové mapy

„Bubliny“ nebo forma odrážek, tedy hesel pod sebou aj. – záleží na naší osobnosti

Evaluace

1. Co děti zaujalo
2. K čemu jsme došli a přispěli
3. Co je třeba opakovat



Individuální vzdělávací programy (IVP)

- Jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro děti mimořádně nadané a pro děti s odkladem školní docházky
- Jsou zpracované učitelkami, které s takovými dětmi pracují
- Vychází z Třídních vzdělávacích programů, s nabídkou aktivity, v níž může být dítě úspěšné
- Při tvorbě těchto vzdělávacích programů učitelky spolupracují s rodiči a speciálními pedagogy
- Je dostatečně volný a otevřený, pro průběžné upravování a doplňování v souvislosti s průběžnou diagnostikou dítěte

Obsah individuálních vzdělávacích programů

Zpracované pro děti s odkladem školní docházky a pro děti vyžadující zvláštní péči.

1. Údaje o škole
 - název mateřské školy
 - místo, kde je dítě vzděláváno
 - třída
2. Údaje o dítěti
 - jméno a příjmení
 - datum narození
 - bydliště
3. Zdůvodnění vzdělávání podle IVP
4. Vstupní diagnostika dítěte
5. Priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (silné a slabé stránky)
6. Pedagogické postupy (metody a formy práce)
7. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

8. Spolupráce se zákonnými zástupci
 - způsob komunikace
 - informovanost o dovednostech
 - doporučené aktivity
9. Časové období, pro které je IVP zpracován
10. Projednání se zákonnými zástupci



Vzdělávací plány nadstandardních aktivit školy (zájmové kroužky)

- Zpracované učitelkami, nebo pracovníky, které vedou aktivity
- Jsou vypracované v souladu s krátkodobými záměry TVP, individuálními potřebami dětí záměry
- Nejsou uplatňovány na úkor rozsahu a kvality TVP
- Činnost aktivity vychází z individuálních potřeb dětí a požadavků rodičů
- Jsou určeny pro talentované děti a pro děti které mají chuť a potřebu rozvíjet své zájmy a záliby

Obsah vzdělávacích programů zájmových kroužků

1. Co je cílem
2. Místo, kde aktivita probíhá
3. Kdo vede
4. Časový rozvrh
5. Komu je určen

Aktuální výčet nadstandardních aktivit bude uveden v plánu činnosti mateřské školy pro příslušný školní rok a v třídních vzdělávacích programech tříd, jejichž děti zájmovou aktivitu navštěvují.

Účel realizace zaměření na ekologickou výchovu.

Jelikož ekologie a ochrana životního prostředí je stále nedoceňovaným tématem pro děti, mládež i pro dospělé, rozhodli jsme se vykročit na cestu k získání hlubšího povědomí o nutnosti zahrnout ochranu životního prostředí do každodenní činnosti, což při aktivitách rodičů současně s dětmi a mládeží umožní praktické zařazení ekologického chování i do rodinného života. Rovněž vnímáme nutnost upozornit, že ekologické chování není jen memorování něčeho, co je pro děti pouze teorií, nýbrž ukázka, jak se mohou chovat k přírodě ohleduplněji i zábavnou formou.

Domníváme se, že děti mají přirozený vztah k přírodě a naším úkolem je ukázat důležitost získávání ekologických návyků v běžném životě. Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu nemůže zajistit pouze škola či jiné vzdělávací aktivity, ale je nutno zapojit celou rodinu, obec i společnost.

Dospělí občané těžce mění své návyky, ale děti si je teprve vytvářejí a proto je nezbytně nutné na ně v této oblasti působit, zaměřit se na ně a s nimi pak na rodiče a širokou veřejnost.

Naše MŠ se nachází v oblasti, kde můžeme každodenně pozorovat, učit se, zkoumat a prožívat neopakovatelná dobrodružství uprostřed přírody. Proto jsme se rozhodly využít tyto podmínky, spolupracujeme se sdružením ekologických MŠ Mrkvička a chceme rozvíjet aktivity MŠ i tímto důležitým směrem.

Vzdělávání dítěte předškolního věku se uskutečňuje prostřednictvím specifických vzdělávacích cílů strukturovaných v pěti vzdělávacích oblastech a směřujících k cílovým předpokladům (kompetencím) dítěte na konci předškolního období.

Člověk je ve srovnání s přírodou nedokonalý a každý vnímá přírodu jinak. Důležité je, abychom se my, dospělí zastavili, uvědomili si krásu a bohatství přírody a velmi citlivě a vhodně předávali naše poznatky a pocity dětem.

Naše MŠ je od roku 2011 zařazena v síti MRKVIČKA. Pedagogům je doporučeno pročitat časopis a informovat se o změnách EVVO, popřípadě použít některý z námětů uvedených v tomto časopise a podělit se o zkušenosti s ostatními kolegy.

Ve spolupráci s CHKO Bílé Karpaty využíváme celoroční nabídku výukových programů pro MŠ.

Cíl naší MŠ:

Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Chceme probouzet v dětech lásku a respekt k přírodě, chuť aktivně se podílet na zachování a obnově přírodního bohatství.

Dlouhodobé cíle pro ekologizaci školy:

- Třídit odpad
- Šetřit elektrickou energii
- Pečovat o zeleň, o estetickou úpravu prostředí
- Pečovat o čistotu prostředí MŠ (vytírání podlah, odpadkové koše, větrání)
- Zlepšovat komunikaci mezi školou a rodinou (využít pomoci rodičů při úpravách okolí MŠ a úklidu školní zahrady)
- Rozvíjet ekologickou osvětu, polytechnickou výchovu
- Umožnit výměnu zkušeností mezi školami
- Rozvíjet spolupráci s odborníky, kteří se zajímají ekologickou problematikou
- Využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací a stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů
- Ovlivňovat citovou stránku dětí – tzn. učit děti citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, vnímat krásy přírody, estetické kvality okolního prostředí a vztahy k prostředí vyjadřovat např. kresbou, úvahami nad současnými problémy a jejich řešením, apod.
- Působit na děti ve smyslu oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí

Prakticky naplňujeme cíl environmentální výchovy takto:

- Studujeme literaturu s ekologickou tematikou, plánujeme s dětmi nejrůznější výlety do přírody
- třídíme odpad a vedeme k tomu také děti
- maximálně využíváme odpadový materiál pro pracovní i výtvarnou výchovu
- dbáme na zdravou výživu dětí, zpestřujeme jídelníček o celozrnné pečivo, velké množství ovoce a zeleniny, dostatek tekutin po celý den
- pozorujeme přírodu, učíme se jí rozumět, povídáme si o tématech, provádíme pokusy a jejich závěry hodnotíme, studujeme encyklopedie, pracujeme s různými druhy materiálů ...
- děti vedeme k šetření s energiemi, vodou, materiálem ...
- pozorujeme divoká zvířata - kachny, veverky a ptactvo
- pomáháme zvířátkům v zimě, na zahradě máme ptačí krmítka, kam sypeme pravidelně krmení buď koupené, nebo vyrobené (lojové koule), nosíme do krmelců kaštiny a žaludy, chodíme krmit kachny k nedaleké řece ...,
- s dětmi udržujeme školní zahradu (sbírání spadných větví, hrabání listů... .

Svým postojem a příkladem se snažíme v dětech zasít semínko ekologického citění tak, aby vše, co dělají a v budoucnu dělat budou, mělo smysl a aby svět a všichni v něm měli spokojenější a láskyplnější život.

Aby si děti uvědomili, že vše co dělají, ovlivňuje život nejen jejich, ale také život všech okolo, ať lidí, zvířat nebo rostlin.

V předškolním věku je třeba především podporovat zájem dětí o zkoumání a objevování okolního světa, rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a osvojování slovní zásoby potřebné k popisování a objasňování přírodních jevů.

Co jsou kompetence: – co dítě zvládá, co umí, co je schopno

Co jsou záměry: – vytvořit, určit, rozvíjet, nabídnout

Co jsou prostředky: - co budou děti dělat (činnosti, podmínky)

Při své práci proto sledujeme tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání dítěte předškolního věku je strukturován do pěti oblastí vyplývajících z přirozených úrovní, na nichž probíhají životní projevy člověka. Tyto oblasti se vzájemně propojují a ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. K jednotlivým oblastem jsou stanoveny odpovídající specifické cíle.

Přehled oblastí – jejich názvy podle RVP PV

BIOLOGICKÁ „Dítě a jeho tělo“

PSYCHOLOGICKÁ „Dítě a jeho psychika“

INTERPERSONÁLNÍ „Dítě a ten druhý“

SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ „Dítě a společnost“

ENVIROMENTÁLNÍ „Dítě a svět“



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP „U nás za plotem“ je uspořádán do integrovaných bloků, které zastřešují a sjednocují jednotlivé dílčí časově tematické části se stanoveným pedagogickým záměrem – jako integračním cílem a konkrétními činnostmi, jako prostředky naplňující specifické vzdělávací cíle předškolního vzdělávání.

Názvy integrovaných bloků jsou společné pro obě třídy mateřské školy. Odlišné jsou názvy tematických částí a jejich obsah a nabídka činností rozvíjejících klíčové kompetence dětí v jednotlivých třídách.

Tematické části vycházejí z přirozeného vývoje dítěte a z přirozených období roku, která jsou dětem blízká, ve spojení s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Své pedagogické působení rozšiřujeme o nové přístupy, poznatky a metody.

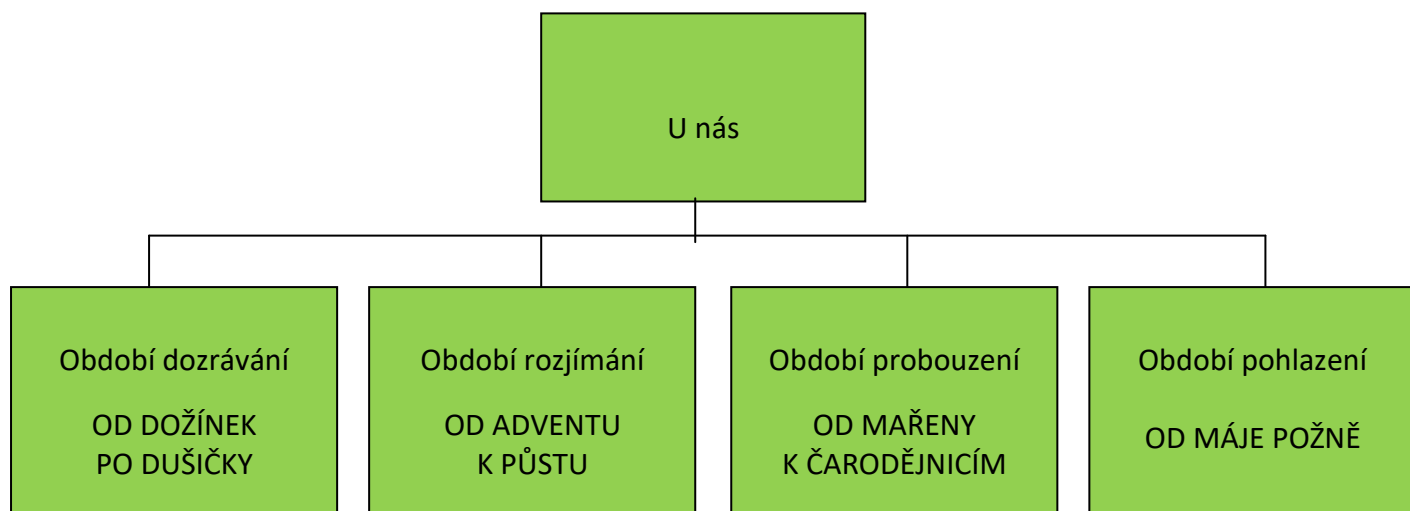
Uvědomujeme si nezastupitelný význam volné hry, která by ale neměla tvořit jedinou či naprosto převažující náplň činností. Své místo tu tak mají řízené činnosti cíleně zaměřené na rozvoj schopností a dovedností určitého věku.

Témata vzdělávací nabídky jsou tak „ušita „ dětem v jednotlivých třídách na míru, odráží se v nich věk a možnosti dětí. Jsou zpracovány tak, aby vyhovovaly učitelkám i dětem. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit a upravit.

Časové rozvržení programu není svazující. Při tvorbě třídních plánů využívaly učitelky vlastní zkušenosti, metodické materiály, kterých je v mateřské škole dostatek a také poznatky ze vzdělávacích akcí.



7. Přehled integrovaných bloků vzdělávací nabídky



Tematické okruhy: 1. Období dozrávání – OD DOŽÍNEK PO DUŠIČKY

Klíčové kompetence k učení

Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

Klíčové kompetence k řešení problémů

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.

Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.

Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Sociální a personální kompetence

Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Kompetence činnostní a občanské

Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Zajímá se o druhé i to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsahem tohoto okruhu je seznámit děti s novým prostředím. Seznámení s novými kamarády a všemi ostatními, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují. Seznámení s prostředím okolo MŠ. Osvojit si poznatky z volné přírody, poznávat charakteristické znaky podzimu.

Poznávat důležitost přírody a jejich plodů pro náš zdravý vývoj i ostatní život na planetě Zemi.

Seznamovat se se způsobem života ostatních živočichů okolo nás.

Seznamovat se s přírodninami a jejich využití v oblasti péče o zvířata, výtvarné a pracovní výchově.

1) DÍLČÍ CÍLE

a) **Dítě a jeho tělo**

- Uvědomění si vlastního těla
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b) **Dítě a jeho psychika – city a vůle**

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

c) **Dítě a ten druhý**

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

d) **Dítě a společnost**

- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

2) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) **Dítě a jeho tělo**

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle v zoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

b) **Dítě a psychika**

Jazyk a řeč

- Rozlišovat některé obrazné symboly /piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)

Sebepojetí, city, vůle

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Zorganizovat hru

c) **Dítě a ten druhý**

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud,
- komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat
- dětská přátel štvi

d) **Dítě a společnost**

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vžít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co jev souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

e) **Dítě a svět**

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Nabídka:

Činnosti s přírodními materiály

- Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci), oblékání, úklid, práce na zahradě
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru Vytváření architektonických celků
- Malování temperovou barvou – stromy, keře, různé činnosti a techniky s barvou
- Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
- Výroba loutek na špejli - rodina
- Házení, chytání a koulení míče – ve dvojici, jednoruč, obouruč, o zem, plazení po břiše
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
- Chůze a běh s vyhýbáním, ve dvojicích, přes překážky
- Třídění hygienických potřeb, oblečení, nádobí, nábytku
- Činnosti zaměřené na domácí práce – vaření, pečení, praní, šití, mytí nádobí
- Cvičení na nářadí – lézt, přelézat, podlézat, stoupat a sestupovat
- Skoky – snožmo, přes překážky
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Kotoul vpřed, plavání
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poznávání barev
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Námětové hry a činnosti s tématem rodiny a přátelství
- Tvoření vět z daných slov- verbálně dle obrázků
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a konci slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu)
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymyšlení hádanek
- Činnosti zaměřené na pochopení labyrintů
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Řazení obrázků dle časové posloupnosti
- Určování velikosti, barvy, tvaru
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký
- Různé způsoby práce s čísly 1–5
- Rozlišování číslic
- Rozlišování slabik
- Grafomotorika – čáry – plné, přerušované, vodorovné, svislé, spojit dva body čarou
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách

- Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Hry zaměřené na ohleduplnost, přijímání a respektování druhého
- Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Činnosti zaměřené na poznávání prostředí, ve kterém dítě žije – funkce rodiny, její členové a vztahy mezi nimi / mateřská škola – prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády
- Partnerský vztah mezi dítětem a dospělým, děti učitelkám tykají, předškoláci přivkávají na vykání
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Postupná adaptace dítěte na prostředí MŠ
- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Poznávání některých pracovních profesí
- Praktická manipulace s pomůckami a nástroji – pečení, šití, vyšívání, činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání, péče o záhon se zeleninou a bylinami
- Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Rodina a její význam v životě dítěte – rozlišování různých společenských rolí
- U nás doma – místnosti, vybavení, předměty denní potřeby, domácí práce apod.
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty
- Sběr přírodnin a plodin, význam, využití
- Činnosti zaměřené na bezpečné chování v dopravních situacích
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
- Poznávání ovocných stromů a jejich plodů
- Hry, činnosti informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, jedovaté bobule a rostliny, požár) – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím
- Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí, vnitřních orgánů a jejich funkce, 5 smyslů a jejich orgánů, narození, růst těla a jeho proměny
- Rozlišování zvuků a tónů, tvarů předmětů, vůní, chutí, vnímání hmatem
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Poznávání potravin dle chuti a vůně, zdravá x nezdravá výživa, životospráva, sport, co zdraví prospívá a co škodí
- Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování, výroba salátu
- Činnosti s přírodními materiály
- Vytváření architektonických celků
- Modelování – hnětení, válení, vykrajování, lidská postava
- Malování temperovou barvou – stromy, keře, lidské figury, různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru – ocas draka
- Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
- Kresba na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti, portrét
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti se slaným těstem
- Házení předmětem na cíl, koulení po šikmé ploše, plazení po zádech, plaván
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh

- Cvičení na nářadí – prolézat, plazit se a převalovat, klouzat se a dodržovat směr překážkové dráhy, skoky z místa, poskoky na jedné noze, cval stranou, lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad
- Výroba koláže (papírová)
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Příkládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poznávání barev
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Vyjadřování radosti, smutku, strachu pohybem
- Námětové hry a činnosti
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), dny v týdnu
- Prohlížení knížek, učení básní, vyprávění příběhů
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Určování velikosti, barvy, tvaru
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedické cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- Pojem: hmotnost, míra – vážení, měření
- Různé způsoby práce s čísly 1–5
- Rozlišování slabik
- Grafomotorika – šikmé čáry plné, kru
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními- kooperativní činnost ve skupinách
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Zpěv písní
- Praktická manipulace s pomůckami a nástroji – činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- Typické znaky jednotlivých ročních období
- Sběr přírodnin a plodin, význam, využití
- Poznávání ovoce a zeleniny
- Turistické výlety a vycházky do blízkého okolí
- Činnosti zaměřené na používání telefonu
- Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, chemické látky) – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím

Rizika:

nerespektování rozdílných pohybových a smyslových možností
komunikačně chudé prostředí
nedostatek možností projevovat vlastní city
nesdělování svých pocitů
málo pestrá nabídka činností
nepřiměřené nároky

Zásobník:

Informatorium
Pracovní sešity
Podzimní dekorace
Kurikulum podzim
Šimon půjde do školy
časopis Pastelka

Tematické okruhy: 2. Období rozjímání – OD ADVENTU K PŮSTU

Klíčové kompetence k učení

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Klíčové kompetence k řešení problémů

Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.

Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Klíčové kompetence komunikativní

V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální personální kompetence

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
- rozpozná nevhodné chování,
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku,
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Kompetence činnostní a občanské

Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně ale, že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

Chápe, že zájem o to co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje důsledky.

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem tohoto okruhu je poznávat charakteristické znaky zimy, péči o své zdraví a bezpečné chování vzhledem ke své osobě i osobám druhým. Seznámit se s adventními zvyky a s různými pracovními činnostmi dospělých lidí. Vánoční čas využít k posílení mezilidských vztahů v rodině i při setkávání dospělých (včetně rodičů) a dětí v MŠ. Přiblížit a zprostředkovat dětem seznámení se zimními sporty. Seznámit se se životem volně žijících zvířat v přírodě a možnostmi péče o ně.

1) DÍLČÍ CÍLE

a) **Dítě a jeho tělo**

- Rozvoj pohybových schopnosti a zdokonalování dovednosti oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti"
- Osvojení si poznatku o tele a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

b) **Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč**

- Rozvoj řečových schopnosti a jazykových dovednosti receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti., vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

c) **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení šlo vně-logické mu (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Posilování přirozených poznávacích citu (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatku o znakových systémech a jejich funkci (abeceda čísla)

d) **Sebepojetí, city, vůle**

- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a jeho prožívání

e) **Dítě a ten druhý**

- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj kooperativních dovednosti

f) **Dítě a společnosti**

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracoval spolupodílet se)
- Vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách

g) **Dítě a svět**

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

2) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) **Dítě a jeho tělo**

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Ovládat koordinaci niky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Pojmenovat části, těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

b) **Dítě a psychika:**

Jazyk a řeč

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Sledovat oči zleva doprava

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a jejich dokončení
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněně a zdůvodněně povinnosti
- Uvědomovat si příjemně a nepříjemně citově prožitky (lásku, soucítění radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citově projevy v důvěrném (rodinném a cizím prostředí)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem

c) **Dítě a ten druhý**

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- Vnímat, co si druhý přeje či potře buje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

d) Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a hrát fair
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

e) Dítě a svět

- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladen, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě t u lékaře apod.)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod a upozornit na ně

Nabídka:

- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Modelování – hnětení, válení, vykrajován
- Malování temperovou barvou – různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru, obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti zaměřené na domácí práce – pečení cukroví
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Házení a koulání míče do vymezeného prostoru, hod do dálky
- Plazení pod nízkou překážkou, chůze po zvýšené rovině, chůze vzad
- Odraz z odrazového můstku, skok do dálky, poskoky, krok poskočný
- Lyžování, bruslen
- Lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad s předmětem na zádech
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tematikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Dramatizace pohádek, příběhů, námětové hry
- Tvoření vět z daných slov – verbálně dle obrázků
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Cvičení organizačních dovedností
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
- Grafomotorika – šikmé čáry přerušované
- Různé způsoby práce s čísly 1–6
- Rozlišování a psaní číslic 1–5
- Rozlišování slabik
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurz
- Vystoupení pro občany
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému, soužití s integrovanými dětmi
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
- Vyprávění, četba, zhlédnutí příběhu s etickým obsahem a poučením
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Mikulášská nadílka, vánoční vystoupení pro rodiče a seniory, vánoční dílny s rodiči
- Zpěv písní, hudební dramatizace vánočních koled

- Vyprávění o vánočních zvycích, výzdoba třídy a školy, adventní věnce, poslech příběhů s vánoční tematikou, zdobení stromku, výtvarné činnosti zaměřené na vánoční tematiku, vytvoření adventního kalendáře
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Činnosti zaměřené na poznávání vánočních zvyků a tradic
- Literární, dramatické, výtvarné, hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a třibení vkusu dítěte
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, pokusy se sněhem a ledem
- Poznávání jehličnatých stromů
- Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit – požár – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím
- Rozlišování zvuků a tónů
- Činnosti směřující k ochraně zdraví při dopravních situacích
- Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování
- Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci)
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Vytváření architektonických celků
- Malování temperovou barvou – dopravní prostředky, různé činnosti a techniky s barvou Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Házení a koulení míče do předmětů, koulení míče v různých polohách
- Plazení po břiše po šikmé ploše
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Štafetový běh, výskoky na předmět, přeskoky přes lano, lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad po vyvýšené ploše
- Bruslení, lyžování, sjíždění svahu
- Příkladování stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, označování stejných tvarů
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a na konci slova
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymyšlení hádanek
- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Řazení obrázků dle časové posloupnosti
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadél, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Grafomotorika
- Různé způsoby práce s čísly 1 –
- Rozlišování slabik
- Tvoření skupin předmětů dle klíče
- Návštěvy kulturních akcí
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách

- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití-učitelka pouze dohlíží na průběh, děti oznámí, jak se dohodly
- Soužití s integrovanými dětmi
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Masopustní průvod – masopustní zvyky a tradice
- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Poznávání některých pracovních profesí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a třibení vkusu dítěte
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty, pokusy se sněhem a ledem, krmení zvířete v zimě, poznávání stop zvířat
- Návštěva krmelce v doprovodu místního myslivce
- Seznamování s městem, ve kterém žijeme – významné budovy, obchody a jejich sortiment, zajímavá místa v okolí
- Poznávání dopravních prostředků, dopravní značky, semaforey
- Činnosti zaměřené na bezpečné chování v dopravních situacích
- Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
- Účast na akcích pořádaných zřizovatelem, místními zájmovými spolky, ostatními školami
- Činnosti zaměřené na používání telefonu, PC.

Rizika:

nepravidelná, málo rozmanitá nabídka pohybových činností
 necitlivé donucování dítěte k hovoru
 nedostatečné pokyny ve vztahu k druhému
 nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založených na vlastní skutečnosti
 nedostatek možností projevovat vlastní city, dojmy, prožitky
 nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí

Zásobník:

Školka plná zábavy
 Náš svět
 Podzim – kurikulum
 Šimon jde do školy
 Advent
 Vánoce
 Koledy
 Informatorium
 Zima – kurikulum
 časopis Pastelka
 soubor Kuliferda

Tematické okruhy: 3. Období probouzení – OD MAŘENY K ČARODĚJNICÍM

Klíčové kompetence k učení,

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislost,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Klíčové kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit,
- na společných činnostech se domlouvá a spolupracuje,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

Kompetence činností a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, atp.

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem tohoto okruhu je seznámit děti s příchodem jara a vším, co s jarem souvisí.

Blíže se věnovat environmentální výchově. Poznávat dary země a možnosti využití pro člověka – byliny.

Seznamovat se s pěstováním rostlin a jejich zákonitostmi. S tím, co rostliny a přírodu ničí a naopak pomáhá.

Přibližovat dětem místní tradice a důležitost domácích zvířátek pro člověka.

1) DÍLČÍ CÍLE

a) **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatku a dovednosti důležitých podpore zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

b) **Dítě a jeho psychika**

- city a vůle
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

c) **Jazyk a řeč**

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu

d) **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření základů pro práci s informacemi

e) **City a vůle**

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

f) **Dítě a ten druhý**

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

g) **Dítě a společnosti**

- přináležit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a všímát a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném

h) **Dítě a svět**

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat a také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

2) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) **Dítě a jeho tělo**

- zachovávat správně držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

b) **Dítě a psychika:**

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat a ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou
- dramatickou úlohu)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vnímat, že je zajímavě dozvídat se nově věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Sebepojetí, city, vůle

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost) snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkává se s uměním

c) **Dítě a ten druhý**

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor)
- spolupracovat s ostatními

d) **Dítě a společnost**

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus)

e) **Dítě a svět**

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít podvědomí o tom jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout a kam se obrátit o pomoc)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje se) přizpůsobovat se běžné proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živě tvory)

Nabídka:

- Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Vytváření architektonických celků
- Malování temperovou barvou, různé činnosti a techniky barvou
- Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti se slaným těstem
- Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
- Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Házení kroužkem na stojan, plazení po břiše na vyvýšené ploše
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Činnosti směřující k ochraně zdraví při dopravních situacích
- Chůze po laně ve výponu, chůze a běh s předmětem v ruce, skoky přes švihadlo, výskok na zavěšené předměty
- Příkladování stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a konci slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu)
- Částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie
- Používání antonym, synonym, homonym a rýmování, slovní hádanky
- Určování velikosti
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Cvičení organizačních dovedností
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Různé způsoby práce s čísly 1–8
- Rozlišování slabik
- Grafomotorika
- Vzdělávací Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Různé způsoby práce s čísly 1–10
- Grafomotorika – obtáhnutí tvaru jedním tahem zleva doprava
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Partnerský vztah mezi dítětem a dospělým
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb dle A. Maslowa
- Vynášení Morany

- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Poznávání některých pracovních profesí
- Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně-pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
- Seznamování dětí s hudbou starých mistrů – Smetana, Dvořák, Bach, Beethoven, Mozart
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech oblečení, sporty
- Činnosti vedoucí k základnímu povědomí o Sluneční soustavě
- Poznávání kontinentů – názvy, poloha, podnebí
- Poznávání České republiky – lesy, hory, řeky, hrady, zámky, rozhledny
- Praha – sídlo a jméno prezidenta, státní hymna, vlajka, nejznámější památky – Pražský hrad, Karlův most, řeka Vltava
- Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
- Činnosti, které povedou k pochopení, že změny ve způsobu života mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- Vyprávění o velikonočních zvycích, výzdoba třídy a školy, výtvarné činnosti zaměřené na velikonoční tematiku
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí

Rizika:

- nedostatečné vybavení nářadím a náčiním
- nedostatek možností projevit vlastní city, dojmy, prožitky
- nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Zásobník:

- Kurikulum – Jaro
- Školka plná zábavy
- Korálky
- Český rok – Jaro
- Informatorium
- Velká kniha předškoláka
- Pracovní listy
- Pracovní sešity
- Šimon půjde do školy
- Časopis Pastelka
- Soubor Kuliferda

Tematické okruhy: 4. Období pohlázení – OD MÁJE PO ŽNĚ

Kompetence k učení

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- **známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby** či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a užívá je v dalších situacích,
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.),
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem tohoto okruhu je seznámit děti se vzdálenějším okolím, světem a částečně i vesmírem. Se světem techniky i zákonitostmi počasí. Shrnutí celoročního poznávání a snažení do kolektivní práce, se kterou děti vystoupí před rodiči a veřejností.

1) DÍLČÍ CÍLE

a) **Dítě a tělo**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí učení i psaní, rozvoj zájmu opsanou podobou jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

b) **Dítě a jeho psychika – city a vůle**

- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

c) **Dítě a ten druhý**

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

d) **Dítě a společnost**

- rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat ke světu, životu, kultuře, umění

e) **Dítě a svět**

- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

2) OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) **Dítě a tělo**

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

b) **Dítě a psychika:**

Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů, podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Sebepojetí, city, vůle

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících nebezpečných či neznámých situacích) odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)

c) **Dítě a ten druhý**

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhých a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnosti odlišnosti jsou přirozené
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

d) **Dítě a společnost**

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

e) Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Nabídka:

- Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci), oblékání, úklid, práce na zahradě
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Malování temperovou barvou – stromy, keře, květiny, dopravní prostředky, pohádkové postavy, lidské a zvířecí figury, různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru
- Výroba loutek na špejli
- Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti, portréty
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
- Chůze a běh na delší vzdálenost, k určenému cíli, v učeném rytmu
- Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
- Přeskoky přes švihadlo, jízda na koloběžce, plavání
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Různé způsoby práce s čísly 1 – 10
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Vzdělávací nabídky organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu, společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Soužití s integrovanými dětmi
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Zpěv písní
- Praktická manipulace s pomůckami na nástroji – činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání, péče o záhon se zeleninou a bylinami
- Aktivity zaměřené na chování se k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a třibení vkusu dítěte
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
- Účast na akcích pořádaných zřizovatelem, místními zájmovými spolky, ostatními školami
- Poznávání zahradních, lučních a pokojových květin – jak se o ně staráme, proč je lidé pěstují, podmínky k růstu, pěstování květin, ovoce a zeleniny na zahradách, setí semen, pozorování růstu
- Poznávání léčivých bylin, jedovatých bylin a plodů, dalších lesních plodů
- Činnosti, které povedou k pochopení, že změny ve způsobu života mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- Poznávání jehličnatých a listnatých stromů

- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Činnosti s přírodními materiály
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Vytváření architektonických celků
- Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Hod na koš, lezení po provazové stěně, hod předmětem na cíl a do dálky
- Orientace při chůzi a běhu v terénu i při změně směru
- běh na delší vzdálenost, štafetový běh, skoky, plavání
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Užívání nových výtvarných technik – linoryt, batika, tisk, používání rudky, uhlu
- Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Příkládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádávání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tematikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Vyjadřování radosti, smutku, strachu pohybem, dramatizace pohádek, příběhů
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym, rýmování, slovní hádanky, vymyšlení hádanek
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Grafomotorika
- Různé způsoby práce s čísly 1 – 12
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Kniha a její vznik – zacházení s ní, činnosti zaměřené na zájem o četbu, výběr pohádek a příběhů
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidu základních potřeb A. Maslowa
- Veřejná akademie
- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- U nás doma – místnosti, vybavení, předměty denní potřeby, domácí práce apod.
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace Malování temperovou barvou – stromy, keře, květiny, zvířecí figury, různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru
- Výroba loutek na špejli
- Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace, plavání
- Skok do dálky s rozběhem, lezení po horolezecké stěně, jízda na kole
- Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tematikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Námětové hry a činnosti
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku slova a konci slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymyšlení hádanek
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymyslet příběh
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Grafomotorika
- Různé způsoby práce s čísly 1 – 12
- Rozlišování číslic 1 – 10
- Rozlišování slabik
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití – učitelka pouze dohlíží na průběh, děti oznámí, jak se dohodly
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte druhým dítětem i dospělým
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidu základních potřeb A. Maslowa
- Sportovní den
- Zpěv písní

- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tablo předškolních dětí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Činnosti vedoucí k poznatkům o domácích zvířatech a jejich mláďatech, volně žijících a exotických zvířatech – potrava, způsob života, obydlí, užitek, přirozené prostředí
- Seznamování s různými druhy vod a živočichy u nich žijícími
- Poznávání některých druhů hmyzu a ptáků
- Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
- Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, dopravní situace, jedovaté bobule a rostliny, chemické látky, požár, povodeň – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím)

Rizika:

dlouhodobé zatěžování

málo pohybu

uplatňování nevhodných cviků

nejednoznačné pokyny ve vztahu k druhému

časté organizování a nezdravé soutěžení

uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu

Zásobník:

Kurikulum Léto

Soubor textů k literární výchově

Český rok

Encyklopedie Atlas světa

Atlas zvířat

Atlas rostlin

Informatorium

Pracovní listy

Pracovní sešity

Šimon půjde do školy

časopis Pastelka

soubor Kuliferda

Dobrodružství v přírodě pro děti

Objevujeme přírodu

Bublinky a bláto

Víc bláta

8. Projekty: Školní rok 2024/2025

❖ PROJEKT – „DOPRAVÁČEK“

„**DOPRAVNÍ VÝCHOVA V MŠ - DOPRAVÁČEK**“, bude realizován v zázemí naší Mateřské školy Míkovice

Záměrem projektu dopravní výchovy v MŠ je výchova dětí předškolního věku k bezpečnosti při silničním provozu. Zábavnou formou budeme děti učit orientovat se a pohybovat v dopravním prostředí. Učit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně k věku dítěte a to jako chodec, pasažér v autě, jezdec na kole nebo cestující.

Naším cílem je také zjistit s jakými dovednostmi, znalostmi a návyky přicházejí děti z rodinného prostředí. Nenásilnou formou budeme vést děti k bezpečnému chování na ulici.

Dopravní výchova v mateřské škole je zařazena do vzdělávací oblasti Dítě a svět, kde RVP PV uvádí jako vzdělávací nabídku "*hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat*".

Cílem dopravní výchovy v mateřských školách je pochopení a osvojení si základních pravidel silničního provozu, dopravní bezpečnosti a odpovědnosti úměrně věku dítěte.

- učení zodpovědnému a ohleduplnému chování v různých dopravních situacích
- pochopení významu základních dopravních značek
- posilování rozvážnosti a respektování dopravních pravidel
- zlepšení a posílení pohotových reakcí a orientace v dopravních situacích

Vztah k dopravě je u dětí utvářen každý den např. pozorováním značek při procházkách, přecházením silnice, pozorováním aut, atd. Z důvodu, že stále častěji dochází k dopravním nehodám, jejichž účastníky jsou děti, je zapotřebí se tomuto tématu věnovat neustále.

Cílem tohoto projektu bude osvojení pravidel, která jsou důležitá pro pohyb v dopravě. Díky tomu by měly být děti schopny lépe reagovat na určitou situaci a přispět tak k minimalizaci dopravních nehod.

V dodatku k projektu jsou stanoveny konkrétní aktivity k tomuto tématu.



❖ **PROJEKT – ZVYKY A OBYČJE V PRŮBĚHU CELÉHO ROKU V MATEŘSKÉ ŠKOLE MÍKOVICE – SLOVÁCKO VE ZVYČÍCH A SLAVNOSTECH**

Charakteristika a záměr projektu

Prostřednictvím her, písní, tanců a tvoření děti nenásilnou formou prožijí rok plný tradic a zvyků našich předků. Tím chceme v dětech budovat zájem o folklor a ukládat vztah k našemu regionu.

Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, sledovat řečníka i obsah, ptát se. Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Spolupracovat s ostatními
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

V dodatku k projektu jsou stanoveny konkrétní aktivity k tomuto tématu



❖ PROJEKT – MALÍ ZAHRADNÍCI

V naší mateřské škole se s dětmi zaměřujeme na ekologickou a environmentální výchovu. Jsme přesvědčeni, že právě v tomto věku je velmi důležité vytvořit základy správného vztahu k přírodě, naučit se nebýt lhostejný k prostředí, ve kterém žijeme.

Velkou radostí je vidět děti, že je opravdu baví na školní zahradě do vyvýšených záhonků sázet hrášek, mrkev, fazole, slunečnici, cibuli. Starat se o kytičky, chodit na vycházky, pozorovat stromy a keře, poslouchat ptáčky, pozorovat hmyz. Vypěstovat si řeřichu k výborné pomazánce od tety kuchařky, která má vždy pro děti pestrý jídelníček. Jídlo připravuje z čerstvých surovin, bez polotovarů a dochucovadel.



Charakteristika:

Projekt nás povede k zájmu o život kolem nás. Budeme nejen pozorovat, ale také se starat o naši školní zahradu, záhonky a bylinkovou spirálu. Budeme si všimnout změn počasí a jejího vlivu na naše činnosti. Naučí nás, že způsob, jakým se děti i ostatní v jejich okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Tento projekt umožní dětem osobní zkušenost s přírodou, kterou mohou prožívat všemi smysly. Bude rozvíjet všechny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální činnosti. Umožní sledování proměn přírody, povede je k odpovědnému chování k přírodě a všemu živému. Hravou formou a prožitky získají motivaci, znalosti a dovednosti v péči o zahradu a pozorování hmyzu.

Budeme se blíže věnovat environmentální výchově. Poznávat dary přírody a možnosti využití pro člověka. Děti se budou seznamovat s pěstováním rostlin, bylin a jejich zákonitostmi. S tím, co rostliny a přírodu ničí a co jí naopak prospívá.

Cíle:

- vytvářet vztah k přírodě a všemu živému
- posilovat kontakt s přírodou
- hravou a praktickou výukou vést k poznávání rozmanitosti přírody
- získávání poznatků o nutnosti ochrany přírody
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování, zájem, zvědavost
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Očekávané výstupy:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pracovními pomůckami
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Spolupracovat s ostatními, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- Pozorování hmyzu, význam hmyzu (zejména včel, motýlů, mravenců a ostatních obyvatel školní zahrady)
- Péče o zahradu
- Poznávání darů přírody a jejich využití pro člověka
- Praktická péče o rostlinky a bylinky na zahradě

Realizace projektu je rozdělena do aktivit ke každému měsíci v kalendáři.

Konkrétní návody na zpracování výpěstků ze zahrady:

Sběr léčivých rostlin, Sušení a skladování bylin, Přípravky z bylin, Bylinné čaje, Tinktury, Léčivá vína, Bylinné sirupy, Bylinné výrobky s medem, Bylinné masti, Bylinné léčivé oleje, Bylinný balzám na rty, Bylinné koupele, Bylinné obklady, obvazy a omývání, Bylinná kloktadla, Bylinné inhalace, Bylinky v kosmetice, Bylinky v kuchyni, čerstvé nápoje z bylin, výroba pesta, džusy – čerstvé ovocné šťávy – fresh, smoothie – čerstvě rozmixované ovoce, mošt....

Byliny odpuzující hmyz a zahradní škůdce, Kandované ovoce, Sušení ovoce, lesních plodů a zeleniny – Čaje z ovocných plodů a zeleniny

❖ PROJEKT – ZAHRADA U NÁS

Námět je upravený dle našich možností a potřeb.

Charakteristika:

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě ať živé či neživé.

Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškodit.



Pro ekologickou výchovu dětí budeme celoročně využívat naši školní zahradu, ve které máme záhony, květinové záhony a různé druhy stromů, i dostatečnou travnatou plochu. Vše nám bude sloužit k tomu, aby se děti měly možnost v přirozených situacích, ale i zprostředkovaně seznamovat s okolím mateřské školy, sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem nás. Děti se budou seznamovat s vlastností půdy – k čemu slouží, jak vzniká, kteří živočichové v ní žijí.

Děti se budou seznamovat s tříděním odpadů. K čemu je vůbec dobré třídít odpad, na jaké druhy se odpad třídí a také, kam se takový odpad ukládá. Ve spolupráci s rodiči máme připraveny potřebné pomůcky.

V průběhu školního roku mohou samozřejmě učitelky tento plán doplňovat o různé jiné náměty a nápady a přizpůsobovat jej potřebám a schopnostem dětí na třídách. Každá třída si vytvoří na zahradě „skřítku“ (z pařezů, prkének a přírodních materiálů) nebo velké květináče s bylinkami a zasazenými rostlinkami, které nám budou zahradu střežit a také strážít dětská tajemství.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- všimnout si změn a dění v přírodě
- poznat a pojmenovat přírodu kolem nás
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- znát význam životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek, třídít odpad, starat se o rostliny a zvířátka

Časový rozsah:

Celoroční projekt – aktivity jsou zařazovány podle aktuální situace, využíváme situační učení a učení prožitkem.

Průběžné činnosti:

- Pozorování – na školní zahradě a při vycházkách do lesa budou děti moct klacíkem prohrabovat hlínu a pozorovat, co obsahuje (zbytky rostlin, kořínky, kamínky, živočichy), zjišťovat, co do půdy patří a co ne, jak se stromy a rostliny mění během roku, ptactvo, které přiletí do krmítek...
- Pokusy – při vycházkách si děti budou moci nasbírat do plastové nádoby vše, co je zaujme a následně je prozkoumávat pod mikroskopem, jak se chová sníh v teple, ...
- Pracovní aktivity – sběr spadných větví, kaštanů a žaludů (odneseme je zvířátkům do lesa), sadba bylinek a travin, tvorba z odpadového materiálu, ...

V dodatku k projektu jsou stanoveny konkrétní aktivity k tomuto tématu.

Rozdělení do bloků: **PODZIM (září, říjen, listopad), ZIMA (prosinec, leden, únor), JARO (březen, duben, květen), LÉTO (červen, červenec, srpen)**

❖ PROJEKT POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY – „DOKÁŽU TO SÁM“

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“ / Linda Dobson /

Charakteristika projektu:

Polytechnická výchova je založena na přímých zážitcích dítěte, vychází z jeho zvědavosti a samostatnosti, potřeby objevovat. Projekt se zaměřuje na vlastní prožitky dítěte, dává si jako jeden z hlavních cílů rozvíjet jeho osobnost, radost z práce, prohloubení samostatnosti, technické představivosti, pracovní odvahy, fantazie i smyslu pro spolupráci. Práce a činnosti s dětmi se uskuteční v různém prostředí, důraz je kladen na aktivní účast dětí. Důležitou součástí jsou celoroční činnosti na školní zahradě, práce s tradičním i netradičním materiálem, spolupráce s rodiči. Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

Hlavní cíle projektu:

- Vytvořit si základy manuální zručnosti, získat přiměřené dovednosti při práci s různým materiálem, nářadím, náčiním
- Na základě vlastních činností získat elementární zkušenosti ze světa vědy a techniky
- Znat a respektovat bezpečnostní zásady a pravidla při práci s materiály a nářadím
- Seznámit se s některými řemesly, zajímat se o informace, používat encyklopedie
- Postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody, jak tento vztah člověk může ovlivňovat
- Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se, zažívat radost z podařeného díla
- Rozvíjet sebekázeň, zodpovědnost za dokončení práce, smysl pro vzájemnou pomoc a spolupráci
- Rozvoj myšlenkového potenciálu dětí myšlenkové aktivity, komunikativních dovedností, týmové spolupráce a také formování osobnosti dítěte
- Vlivu techniky na společnost a přírodu pochopení vlivu techniky na životní prostředí a vliv techniky na člověka
- Rozvíjení poznatků o technice osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů
- Rozvíjení dovednosti řešení problémů rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativní učení
- Rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení vytváření kladného vztahu k technice a k práci a rozvíjení technických zájmů dětí

Příloha projektu – Dokážu to sám:

- Hry a činnosti na školní zahradě – prožitkové učení, hry a činnosti v přírodě, v lese, učíme v přírodě, výtvarné činnosti z odpadového materiálu, přírodniny, kterými se dá kreslit, vlastnosti věcí kolem nás – pokusy
- **Keramika** – co je keramika, výpal keramiky, keramika bez hrnčířského kruhu (náměty pro práci s keramickou hlinou)
- **Učím se venku** – kde a jak začít, školní zahrada – zahrada, která učí, živly, učíme v přírodě
- **Konkrétní náměty pro práci s dětmi**
- **Hmyz, brouci, motýli, obojživelníci a plazi:** zvířátka ve hře, písně a tance, básničky, hry, motivované cvičení, výtvarné náměty a tipy na venkovní hry s dětmi, hry a tvoření s dětmi v přírodě



❖ PROJEKT – TŘÍDÍME ODPADY

Cílem tohoto projektu je utvořit u dítěte elementární základy pro odpovědný a kladný postoj k životnímu prostředí přírodě. A to prostřednictvím různých činností (sběr papíru, třídění odpadu, apod.). Čerpáme z knih, pracovních listů, DVD Kostičky, apod.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také ničit a poškozovat
- vytváření pozitivního vztahu s místem a prostředím, ve kterém žije
- rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi a planetou Zemi
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se všichni chováme, ovlivňujeme své zdraví i životní prostředí
- rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí ničit i chránit
- pomáhá pečovat o okolní prostředí (nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, chrání přírodu a živé tvory, apod.)



❖ PROJEKT – GRAFOMOTORIKA – „PRINCEZNA TUŽKA“

CHARAKTERISTIKA PROJEKTU: Naučit se vědomě ovládat partie ruky, správný úchop tužky.

CÍL PROJEKTU: Systematické rozvíjení schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení. Rozvíjení schopnosti spolupracovat, poznávat, rozvíjet se. Vedení dítěte k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu.
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat koordinaci ruky, oka, zvládnout jednoduchou motoriku.
- Číst zleva doprava.

ORGANIZACE PROJEKTU: Září až červen - v obou třídách v rámci integrovaných bloků TVP.

FORMY VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ: Individuální, skupinová, frontální.

POMŮCKY:

Pískovnička, pracovní listy, soubor pracovních sešitů Kuliferda, předškoláci nelinkovaný pracovní sešit, didaktické pomůcky – grafomotorika, tužka č. 1, trojhranné pastelky

TÉMA JE ROZPRACOVÁNO DO TĚCHTO OBLASTÍ:

- Hrubá motorika
- Jemná motorika
- Grafomotorika a správný úchop
- Pohádka – „Princezna Pastelka“
- Grafomotorická cvičení
- Grafokurz



❖ PROJEKT – LOGOPEDICKÁ PREVENCE

Formou kolektivní práce se dětem věnuje p. učitelka Šáchová. Individuální logopedickou péči vede p. učitelka Mikovičová a p. učitelka Trnená. Na základě provedených záznamů je ve spolupráci s Mgr. Vaňkovou stanovena forma péče o jednotlivé děti.

Cílem logopedické péče je vést rodiče k uvědomění si potřebnosti, pochopení důležitosti a zodpovědné realizaci logopedické péče u svých dětí. Vhodnými metodami a formami práce dosahovat co nejlepších výsledků při nápravě narušené komunikační schopnosti dětí. Podílet se společně s logopedem na motivaci rodiny k soustavnému logopedickému cvičení

Logopedická terapie se prolíná ve všech činnostech. Působí na dítě jako celek, na jeho dovednosti a chování.

- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení myšlení
- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení pozornosti, paměti a pohotovosti
- Rozvíjení časoprostorové orientace
- Rozvíjení hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjené řeči a slovní zásoby

❖ PROJEKT – „PŘEDŠKOLÁK“ – Třída Kosíci

Jde o program přípravy budoucích prvňáčků zaměřený na zdokonalování schopností a dovedností nezbytných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání v 1. ročníku základní školy. Učení zde probíhá systémem „Škola hrou“ a metodami činnostního učení (děti manipulují s konkrétními předměty a názornými pomůckami)

Vše je doplněno o soubor vybraných pracovních listů a sešitů.

Společný projekt pro děti v posledním roce předškolní docházky, zaměřený na rozvoj jedince ve všech třech stránkách osobnosti (bio-psycho-sociální) probíhá napříč vzdělávací činností třídy. Pravidelně je zařazována práce s pracovními sešity.

Smyslem projektu je připravit děti v posledním roce předškolní docházky na radostný vstup do první třídy ZŠ.

Posilovat tyto oblasti: sluchové a zrakové vnímání, paměť, myšlení, fantazii, hrubou a jemnou motoriku, oromotoriku, rozumové schopnosti, výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásobu, gramatickou složku řeči, rytmické cítění, jazykový cit a schopnost souvislého vyjadřování.

Výstup:

3 pracovní sešity, jednotlivé pracovní listy, Rozloučení s předškoláky

Předpokládané cíle:

- Rozumové:
 - získávají předčtenářské a předmatematické dovednosti
 - udržují záměrnou pozornost
 - projevují zájem o nové věci
 - odlišují hru od systematické povinnosti
- Psychomotorické:
 - rozvíjí grafomotorické dovednosti
 - vnímají vlastní tělesné schéma
- Sociální:
 - spolupracují s dospělým
 - spolupracují s dětmi
 - aktivně komunikují, vyjednávají, domlouvají se
 - zvládají odloučení
 - důvěřují vlastním schopnostem
 - dodržují společně dohodnutá pravidla

Předpokládané činnosti:

- činnosti na podporu rozvoje jemné i hrubé motoriky - prstová cvičení, trhání, muchlání papíru, navlékání, přebírání drobných předmětů, hry s céčky, spojování kancelářských sponek, modelování, vyšívání...
- zlepšování uvolněného grafického projevu - uvolňovací cviky, nácvik správného úchopu psacího náčiní, nácvik a kontrola správného sezení, grafomotorická cvičení...
- zraková percepce, koordinace oka a ruky – skládání rozstříhaných obrázků, obkreslování a překreslování jednoduchých tvarů, vyhledávání obrázků ve zmeti čar, hledání překrývajících se obrazců, spojovačky, vyhledávání tvarů...
- sluchové vnímání – rytmická cvičení, cvičení fonemického sluchu, určování počtu slabik ve slově, cvičení na vyhledávání zvuku, cvičení na analýzu a syntézu slov...
- předmatematické představy – počítání, porovnávání, orientace v číselné řadě, poznávání základních geometrických tvarů, postřehování počtu...
- myšlení a řeč – dětské říkanky, hádanky, vyprávění děje podle obrázků, dovypravování příběhů, cvičení analogií, logické řady, co sem patří x nepatří, jazykolamy, malované čtení, cvičení na rozvoj slovní zásoby, rýmování, přirovnání, hledání protikladů, stupňování...

- paměť, pozornost – pexeso, Kimovy hry, slovní řady, vyřizování vzkazů, hry: Co se změnilo? Kdo si přeseďl? Jak to šlo za sebou?...
- časoprostorová a pravolevá orientace – roční období, měsíce, dny v týdnu, pojmy – ráno-poledne-večer, včera-dnes-zítřa, nahoře-uprostřed-dole, manipulace s předměty, poznávání pravé a levé strany na předmětech, obrázcích, vlastním těle...

Organizace:

Září – červen

Předpokládané výukové metody:

- metody slovní – rozhovor, diskuze, vysvětlování
- metody názorně demonstrační – předvádění činností, pozorování
- metody praktické – grafické a výtvarné činnosti
- metody řešení problému
- didaktické hry

Předpokládané pomůcky:

Pracovní sešity, pracovní listy, tužka č. 1, trojhranné pastelky, silný fix, nůžky, lepidla, pískovnička, didaktické materiály

Způsob prezentace projektu:

- Nástěnky v šatně a chodbě MŠ
- Fotografie na webu školy
- Jednotlivé lekce vedené v aktivní spolupráci s rodiči
- Návštěva 1. třídy ZŠ
- Vystoupení pro rodiče „Rozloučení s předškoláky“



9. Zájemové aktivity mateřské školy 2024–2025

Nabídku aktivit rodiče mohou využít, ale nemusí. Formou prohlášení pro MŠ oznámí výběr aktivit pro svoje dítě a potvrdí podpisem. Všem ostatní dětem je zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním vzdělávacím programem. Prostorové podmínky nám tuto variantu dovolují.

- **Bořínek** - Naším cílem je zachovat a prohlubovat kulturní tradici v naší čtvrti. Během roku jsou nacvičena dvě pásma. 1x za čtrnáct dnů 13.15 – 14.00 hod. v MŠ, p. uč. Mikovičová
- **Tvořínek** - Naším cílem je rozvíjet u dětí výtvarné nadání a jejich schopnost rozvíjet fantazii při kreativních činnostech. 2x za měsíc 13.15 – 14.00 hod. v MŠ, p. uč. Gabrhelová
- **Práce s keramickou hlinou** - Práce s keramickou hlinou probíhají v dopoledních hodinách pro všechny děti od října. Výuku zajišťují učitelky na třídách. Finanční prostředky na provoz keramické dílny jsou hrazeny z ředitelství MŠ.
- **Kurz plavání** - 1. pololetí školního roku – 1 000,- Kč, Kurz je určen pro předškoláky. Plaveckou výuku zajišťuje Plavecká škola každé pondělí, od 9.45 – 10.30 hod.
Z Míkovic pojedeme MHD v 8.55 hod. – Děti v MŠ nejpozději v 8.00 hod.
- **Sportovní agentura Slovácko – SAS** - Všestranná pohybová příprava předškolních dětí pod vedením trenérů SAS: FOTBAL, GYMNASTIKA/HÁZENÁ, TENIS, BRUSLENÍ.
Každou středu od října do května, od 13.00 – 14. 00 hod., Sportovní hala UH., Zimní stadion UH., Z Míkovic pojedeme po obědě MHD v 11.55 hod. a do Míkovic ve 14.40 hod.
- **Logopedická prevence** - Na základě provedených záznamů je ve spolupráci s Mgr. Vaňkovou stanovena forma péče o jednotlivé děti.
Individuální logopedickou péči vede p. uč. Mikovičová a p. uč. Trnená.
Formou kolektivní práce se dětem věnuje p. uč. Šáchová.
- **„Hra na školu“ - Edukativně stimulační skupiny** - 10 lekcí v MŠ + domácí příprava
- 800,- Kč na materiály k práci domů.
Společná práce dítě + rodič pod vedením p. uč. - Šáchová, p. uč. Mikovičová, p. uč. Trnená
- **Dopravní výchova** – naším cílem je seznámit děti s bezpečností a pravidly silničního provozu. Na konci školního roku si zahrajeme na řidiče – kola, koloběžky na dopravním hřišti na školní zahradě.
V průběhu školního roku ve třídě u Kosíků, p. uč. Šáchová a p. uč. Mikovičová

Všechny zájemové aktivity začínají pracovat od října

10. Evaluační systém 2024–2025

Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek a jeho výsledků, realizován systematicky a pravidelně. Jeho výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy, může být vnější i vnitřní.

Je to proces, který má určitou strukturu. Jeho efektivnost závisí především na motivaci, předpokládá, aby proces nepostrádal smysl a umožnil každému jednotlivci samostatné a svobodné angažování.

1. Školní vzdělávací program:

- zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky RVP PV
- zda obsahuje vše, co je dáno RVP
- zda dodržuje cíle vzdělávání, respektuje obsah i podmínky dané RVP
- zda podává ucelený a jasný obraz naší MŠ
- zda obsah vzdělávání je ztvárněn do takové podoby, která umožňuje naplňování vzdělávacích cílů
- zda ŠVP podává jasný obraz o způsobu a formách naší práce
- zda je ponecháno učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělání
- vychází z podmínek
- počítá se spoluprací rodičů a jiných vnějších partnerů
- pomáhá učitelkám při tvorbě třídních plánů
- jsou evidovány přání a požadavky vnějších partnerů a rodičů
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání
- zda se provádí poradenská činnost
- zda má škola dostatek materiálních a vzdělávacích pomůcek
- mohou děti volit činnosti a je dětem poskytován dostatečný prostor
- zda dochází k sebehodnocení pedagogů
- zda se na programu podílejí všichni zaměstnanci školy
- zda není škola uzavřena veřejnosti
- zda učitelky spolupracují, navazují na sebe a pracují v týmu

Hodnocení školního programu v pololetí a na konci školního roku při pedagogické poradě.

Prostředky:

- hospitace
- dotazníky
- ankety setkávání a diskuse s rodiči
- rozbor, pozorování, analýzy

2. Třídní vzdělávací program:

- zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky ŠVP
- zda jsou naplňovány rámcové cíle a záměry RVP PV a dosahovány očekávané kompetence

Zjišťovat zda třídní vzdělávací program obsahuje:

- stručnou analýzu skupiny dětí
- obsahuje soubor tematických celků plánovaných na určité časové období
- pravidla pro evaluaci – co a jak bude průběžně sledováno a hodnoceno např. plnění celků, hodnocení pokroků dětí
- stručnou evaluaci programu se závěry - touto informací by měl být třídní program doplněn po jeho ukončení

Zjišťuje zda:

- jsou pravidelně hodnoceny a posuzovány výsledky práce, individuální pokroky dětí
- dbáno na individuální potřeby dětí
- zda činnosti individuální i skupinové směřují k rozvoji dětí, jejich schopností a dovedností, poznatkům a postojům
- zda jsou používány vhodné metody práce
- zda dovedeme dítě pochválit povzbudit
- zda děti nezesměšňujeme, nehaníme
- zda je dítě v pohodě, raduje se z práce
- zda má dítě dostatek podnětů k učení a radost z něho
- zda je posilováno sebevědomí dítěte
- podporován rozvoj řeči, jazyka
- je dítěti ponechán dostatečný prostor k vyjádření svého přání své potřeby, prožitku
- zda prostředí mateřské školy je klidné, radostné
- zda se děti seznamují se vším, co je pro jejich život důležité
- zda mohou pochopit, že prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňují své okolí
- zda je veden dialog s rodiči a umožněn přístup do tříd
- zda je učitelka na práci řádně připravena
- zda provádí učitelka sebehodnocení

Hodnocení třídního programu bude vždy po týdnu písemnou formou. Na pedagogických poradách, ale i během každého dne si učitelky předají poznatky, zkušenosti, postřehy. Všechny učitelky musí vzájemně spolupracovat a komunikovat mezi sebou. Učitelky pracují se všemi dětmi obou tříd.

Záznam o pozorování dítěte se bude provádět 3x do roka a to: září – říjen, leden - únor, květen - červen. Hodnocení prováděno stupněm znalosti: zvládne slabě, částečně, zvládne

U věkové kategorie 5-7 let věku dítěte budeme pomocí materiálů iSophi zjišťovat a pomáhat tak naplňovat potenciál dítěte a spolupracovat s rodinou.

Prostředky:

- rozhovory mezi učitelkami, spolupracovníky, rodiči
- rozbor
- diskuse
- hospitace
- pozorování
- sebehodnocení

3. Díličí projekty a programy – zda jsou v souladu s cíli RVP PV a ŠVP, TVP

4. Výchovně vzdělávací proces a činnosti, které probíhají v MŠ

- zda naplňují cíle (v souladu s RVP PV)
- zda jsou respektovány specifické vývojové potřeby, možnosti a zájmy – pohyb, motivace, hra aj.
- zda jsou používány vhodné metody – prožitkové učení, základ je praktická zkušenost, přímé zážitky, interaktivní proces, projektové učení, problémové učení a experimentování, využívání samostatnosti
- zda jsou voleny vhodné formy a způsoby organizace – prolínání spontánních a řízených aktivit, vzdělávací aktivity a didakticky zaměřené činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti, podněcující radost, zájem o získávání zkušeností a dovedností
- obsah předškolního vzdělávání – zda jsou naplňovány cíle jednotlivých pěti oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální)

5. Nadstandardní aktivity školy – zda jsou pro děti přínosem v souladu se záměry RVP PV

6. Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi – zda se uplatňuje, v jakém rozsahu, zda je uplatňována spoluúčast rodičů
7. Podmínky školy – zda vyhovují a jsou v souladu s požadavky na předškolní zařízení a RVP PV, zda vyhovují potřebám dětí a školy (věcné, psychosociální, personální, životospráva, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů)
8. Výsledky, kterých škola dosahuje – jak práci školy hodnotí vnější okolí – rodiče, OÚ, ZŠ, vnitřní hodnocení dosažených pedagogických výsledků zaměstnanci MŠ, hodnocení celkové práce v MŠ a jednotlivých zaměstnanců

Co konkrétně budeme ve kterém období sledovat, co se bude průběžně proměňovat.

Plnění cílů:

Cíle budou plněny průběžně během celého školního roku. Za jejich plnění odpovídají všichni zaměstnanci MŠ – za oblast pedagogické práce odpovídají pedagogické pracovnice. Plnění těchto cílů se bude průběžně sledovat. Vyhodnocování proběhne na pedagogických a provozních poradách.

Evaluační techniky:

Rozhovor, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza programů, projektů, dotazníky, sociometrické metody aj.

Výstupy: zápisy v třídních knihách, průběžné zprávy, písemné záznamy / např. vyhodnocení školního roku apod./

Kdy evaluovat:

průběžně – téměř neustále, hodnotíme i neuvědoměle vše, co vnímáme a pozorujeme, důležité informace dále analyzujeme a využíváme pro další postupy

Analýzu a vyhodnocování výsledků provádíme neustále, po skončení činnosti dne, tematické části, podtématu, školního roku a dle potřeby.

Evaluaci provádí:

- vedoucí učitelka MŠ – na úrovni celé školy – závěry pro řídicí práci a pro práci všech zaměstnanců
- pedagogické pracovnice - jako tým i jednotlivě – účinnost vzdělávací práce, podmínky pro vzdělávání – závěry pro svůj další postu

Jak evaluovat:

- operativně (kdykoliv když chceme zjistit účinnost, vyřešit nějaký problém, když chceme něco zlepšit a zkvalitnit)
- hlavním časovém rozvržení – ve čtvrtletí, pololetí a na konci školního roku

Podmínky evaluace:

- podpora a souhlas všech zaměstnanců
- pochopení důvodu a nutnost evaluace
- získané poznatky budou použity pro zkvalitnění práce

Evaluace probíhá na úrovni:

- školy
- tříd (včetně sebereflexe učitelek)
- výsledků (tj. pokroků dětí)
- kontrola provozních zaměstnanců

ad 1: Úroveň školy

- pololetně – hodnocení – zodpovědná vedoucí učitelka
- Ročně – formou Vlastního hodnocení MŠ (30. 9. za předchozí školní rok)

Zodpovědná vedoucí učitelka

ad 2: Úroveň tříd

- Denně – požádání dětí o pomoc při zápise do třídní knihy – společné vzpomínání nás informuje, co si děti zapamatovaly, co je zaujalo, co je bavilo a co se vlastně naučily (po dohodě s pedagogy je v kompetenci učitelky, zda tento způsob evaluace využije)
- Týdně – učitelka si zapíše (do svých poznámek, do třídního plánu) na konci týdne, co se jí dařilo, co ne apod.
- Čtvrtletně – evaluaci integrovaných bloků
- Pololetně – hodnocení třídy a jednotlivých dětí

Zodpovědné pedagogické pracovnice

Dále je vedoucím pracovníkem prováděna:

- kontrola dokumentace (1x měsíčně),
- hospitační činnost (2x ročně u každé učitelky)
- pedagogické porady (nejméně 5x ročně)

zodpovědná vedoucí učitelka

ad: 3 Úroveň výsledků a pokroků dětí

- Pololetně - pololetní písemné zhodnocení očekávaných výstupů (kompetencí)

Zodpovědné pedagogické pracovnice

ad 4: Průběžné hodnocení provozních zaměstnanců

- Pololetně – písemný zápis, provozní porady dle potřeby

Zodpovědná vedoucí učitelka

Výsledky evaluace slouží ke zkvalitnění práce.

Schváleno na pedagogické radě dne 29. 8. 2024.
Zpracovala Marcela Šáchová a kolektiv mateřské školy.