MATEŘSKÁ ŠKOLA, UHERSKÉ HRADIŠTĚ, SVATOVÁCLAVSKÁ 943
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

MPV – Mateřská škola Míkovice, U Mlýna 251, Uherské Hradiště 686 04

Tel. 572 574 556, 739 488 417 e-mail: msmikuh@uhedu.cz



MATEŘSKÁ ŠKOLA
MÍKOVICE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2026–2027

Název programu: „U nás za plotem“

Motto:
NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.

Číslo jednací: č.j. 384/MSUH/2026-27/17

Datum vyhotovení: 30. 9. 2014
Aktualizace: 14. 9. 2016, 22. 9. 2016, 20. 10. 2017, 27. 9. 2018, 20. 9. 2019, 22. 9. 2020, 7. 9. 2021, 7. 9. 2022, 20. 9. 2023, 30. 9. 2024, 5. 9. 2025, 4. 9. 2026

Neotvírejme dětem dveře, ale pomozme jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.



Obsah

1.	Identifikační údaje o škole	3
2.	Charakteristika školy.....	5
3.	Podmínky vzdělávání.....	6
4.	Organizace vzdělávání.....	18
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	29
6.	Vzdělávací obsah	35
7.	Projekty.....	60
8.	Zájmové aktivity.....	64
9.	Evaluační systém 2026–2027	75

ŠVP zpracovala vedoucí učitelka Marcela Šáchová ve spolupráci s učitelkami obou oddělení MŠ Míkovice, U Mlýna 251, po projednání na pedagogické radě konané dne 27. 8. 2026.

1. Identifikační údaje o škole

Statutární orgán:
Zřizovatel: Město Uherské Hradiště
Adresa: Uherské Hradiště, Masarykovo náměstí 19
686 00
IČO: 00291471

Název a sídlo organizace:
Mateřská škola Uherské Hradiště
Svatováclavská 943
příspěvková organizace
odloučené pracoviště Míkovice, U Mlýna 251, 686 04
Uherské Hradiště
686 01
IČO: 70993360

Telefonní čísla:
Telefonní číslo ředitelství MŠ Svatováclavská: 572 540 110

Telefonní číslo MŠ: 572 574 556
Telefonní číslo ŠJ: 572 574 358
www.msmikovice.cz

Ředitelka mateřské školy: Bc. Ilona Močičková
Jmenována do funkce: 1. 1. 2003

Vedoucí učitelka zařízení: Marcela Šáchová
Ve funkci: od 1. 3. 2018

Speciální pedagog: Mgr. Michaela Schmidtová

Učitelky:
Bc. Karolína Trnená, Bc. Monika Gabrhelová, lic. Aneta Libosvárová

Asistent pedagoga: Kopčilová Kamila

Školnice: Zdeňka Oškrkaná, uklízečka: Veronika Foltýnová

Kuchařky: Romana Sedláčková

Vedoucí ŠJ: Bc. Kateřina Ševčíková

ŘEDITELKA MATEŘSKÉ ŠKOLY: Bc. Močičková Ilona 572 550 110, 777 611 876
e-mail: msuh@uhedu.cz
web: www.msuh.cz

Hospodářka: Hanáčková Lenka 731 608 649
hospodarka@mssvatovaclavska.cz

Účetní: Habartová Dana 736 119 401
ucetni@mssvatovaclavska.cz

Speciální pedagog: Mgr. Michaela Schmidtová 731 179117
Specped2@mssvatovaclavska.cz

MŠ MÍKOVICE

www.msmikovice.cz
e-mail: msmikuh@uhedu.cz

tel: 572 574 556
mobil: 739 488 417

ŠJ MŠ Míkovice: 572 574 358

VEDOUCÍ UČITELKA: Marcela Šáchová
mobil: 739 488 417

VEDOUCÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY:
Bc. Kateřina Ševčíková
/ čtvrtek – 10.30 – 14.30 hod. /
mobil: 739 488 423

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola je součástí komplexu právního subjektu Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943, příspěvková organizace, který vznikl sloučením devíti MŠ
na území města Uherské Hradiště.

Dvoutřídní MŠ je v provozu od 6:30 do 16:30 hodin a je umístěna v přízemní budově s přilehlou zahradou. Nachází se v klidné lokalitě městské části Uherské Hradiště – Míkovice. Má výbornou dopravní dostupnost – městská linka jezdí každých 30 minut.

MŠ má čtyřicetiletou tradici, samotná budova byla poprvé otevřena v roce 1981. Dispozičně je objekt rozdělený na dvě samostatná křídla. Od počátku si zakládá na rodinném zázemí, vstřícném personálu, který umí navodit atmosféru klidu a pohody. Do školy zapisujeme 50 dětí ve věku 2,5 až sedmi let. Dvě prostorné a prosluněné třídy MŠ mají samostatné vchody, hrací a pracovní prostor, šatnu, přípravnu jídla, sklady hraček a sociální zařízení. V hospodářské části budovy se nachází školní kuchyně, sklady a technické zázemí budovy.

V roce 2011 byly zrekonstruovány chodníky v celém areálu naší školy.
V roce 2012 proběhla komplexní modernizace sociálního zařízení.

V létě 2013 byla provedena celková rekonstrukce budovy – výměna oken a dveří, zateplení a nová fasáda. Současně byly celkově zmodernizovány dětské umývárny v obou odděleních. Jsou vkusně barevně řešené, odpovídají hygienickým normám.

V létě 2014 proběhla rekonstrukce školní zahrady v přírodním stylu. Zahrada naší MŠ
je prostorově velkorysá a po celý rok maximálně využívána.

O spokojenost dětí pečují čtyři plně kvalifikované učitelky, jedna asistentka pedagoga a tři provozní zaměstnankyně. Vzhledem k podmínkám, zájmům a lokalitě naší MŠ jsou ve vzdělávacím programu mimo jiné zařazeny prvky ekologické výchovy. Naše MŠ je zapojena do celostátního programu „Mrkvička“ – tento projekt usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení ekovýchovy do celkového života dětí. Upřednostňujeme individuální přístup a respektování osobnosti dítěte. Cílem celého kolektivu je vytvoření klidného a harmonického prostředí. Preferujeme všestranný rozvoj dítěte přirozenou cestou ve skupině vrstevníků. V průběhu roku pořádáme různé akce a slavnosti, tradičně ve spolupráci s rodiči.

Nabízíme:

- logopedickou péči pro děti s chybnou výslovností
- folklorní kroužek Bořínek – zachovávání a rozvoj lidových tradic a zvyků v regionu
- tvůrčí dílny - cílem je rozvíjet u dětí výtvarné nadání a jejich schopnost rozvíjet fantazii při kreativních činnostech
- Dopraváček – cílem je pochopení a osvojení si základních pravidel silničního provozu, dopravní bezpečnosti a odpovědnosti úměrně věku dítěte
- výuku plavání ve spolupráci s Plaveckou školou Uherské Hradiště
- všestrannou pohybovou průpravu předškolních dětí pod vedením trenérů Sportovní agentury Slovácko – SAS - Sporťák
- návštěvy Slováckého divadla
- výběr pohádek dle nabídky nebo hrané učitelkami MŠ - jedenkrát měsíčně v MŠ či blízkém okolí
- výlety do okolí
- využití nabídky výukových programů CHKO Bílé Karpaty
- pracujeme s digitálními pomůckami
- pracujeme s keramickou hlínou
- staráme se o záhonky a pečujeme o školní zahradu
- věnujeme se ekologii a třídíme odpad, rozvíjíme polytechnickou zručnost dětí
- jsme členy sítě MŠ s environmentálním zaměřením Mrkvička

3**. Podmínky vzdělávání**

3.1. Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou vybaveny barevným nábytkem, který odpovídá velikosti dětí.

Ve třídách je dostatek hracích koutů, které umožňují hru i soukromí. Třídy jsou vyzdobeny pracemi dětí, jejich výrobky, přírodninami, které si děti přináší z vycházek. Všechny hračky a pomůcky jsou dětem dostupné a jsou na viditelném místě. Ve třídách je dostatek světla a udržován pořádek a čistota. Děti mají ve třídách koutek, kde mohou relaxovat.

Každým rokem se snažíme dle finančních možností nakupovat nové hračky a didaktické hry.

Každé dítě má založeno svoje portfolio.

3.2. Životospráva

Jídelníček je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy, aby uspokojil nároky dětského organismu a také, aby dětem chutnalo. Je zajištěn dostatečný přísun vitaminů ve formě ovoce a zeleniny. V jídelníčku máme zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, zařazujeme cereální pečivo. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Předškolní děti používají při stolování celý příbor, mladší děti se postupně učí příbor při obědě používat. V obou odděleních se učí děti kulturním návykům při stolování a používají ubrousky, které si na stolečky chystají a používají samostatně.

Naším cílem je:

- ✓ aby se děti dobře najedly
- ✓ aby jedly rády
- ✓ aby se včas poučily o kultuře stolování
- ✓ aby se naučily vnímat klidnou atmosféru u každého jídla
- ✓ vytvořit co největší prostor pro samostatnost při stravování
- ✓ pravidlo – na talíř dáme jen tolik, kolik sníme
- ✓ s jídlem zacházíme všichni s úctou a nemluvíme o něm ošklivě
- ✓ od raného věku učíme děti rozlišovat zdravá a nezdravá jídla



Metodický manuál pro zvýšení nutriční kvality školního stravování „Uzdravme svou školní jídelnu“ vypracoval kolektiv vedoucích ŠJ MŠ Svatováclavská. Rodiče dětí byli s materiálem seznámeni na zahajovací rodičovské schůzce v září.

Metodika uvádí vysvětlení, proč vznikla, obecná pravidla, zařazení potravin do jednotlivých skupin, nepoužívání polotovarů, omezení dochucovadel, zařazení receptur s limitovaným množstvím soli, zařazování sezónních potravin.

Metodika je volně přístupná na nástěnce ve vestibulu mateřské školy – Informace pro rodiče.

Pitný režim je plněn po celý den. Každé dítě má také svůj hrníček na pití z domova. Hned po příchodu do mateřské školy si děti na servírovacím stolečku obrátí svůj hrneček a nalijí čaj. Hrníčky se umývají po obědě v myčce a pak po odchodu domů. Respektujeme individuální stravovací návyky dětí. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pobyt venku je pravidelnou součástí denního programu dětí. V maximální možné míře je využíván pobyt na školní zahradě. V červnu 2014 byla započata rekonstrukce naší školní zahrady. Je zde provedena realizace projektu – Zahrada v přírodním stylu. V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Předškoláci relaxují na matraci 45minut a poté se připravují na školu. Děti 3–4leté odpočívají na lehátku dle potřeby spánku. Které děti vstávají dříve, mají připravenou náhradní činnost.

3.3. Psychosociální podmínky

Na naší mateřské škole je zavedena možnost postupné adaptace. Zajišťujeme příjemné rodinné prostředí plné pohody, důvěry a přátelství. Navozujeme pocity jistoty a bezpečí, která přináší dítěti možnost plně se rozvíjet. Dítě má dostatek času postupně se adaptovat a přijmout prostředí mateřské školy.

Vztah mezi učitelkou a dítětem je založen na důvěře. Učitelka respektuje osobnost dítěte a přizpůsobuje výchovné vedení se jeho individuálním potřebám. Každé dítě má svá práva a povinnosti přiměřené věku a spolupodílí se na vytváření příjemného psychosociálního prostředí. Pravidla jsou společně smluvená. Pomáhají nám rozvíjet prosociální cítění a předcházet projevům násilí či jiným negativním jevům. Děti jsou vedeny k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, podpory a vzájemné pomoci. Venkovské prostředí nám umožňuje pořádání akcí spojených s lidovými tradicemi, které upevňují dobré vztahy.

Učitelka se všemi dětmi jedná s respektem a dává jim jasné srozumitelné pokyny. Přiměřeným vedením jim pomáhá k samostatnosti a vytváří tak podmínky pro další rozvoj. Komunikace je přímá, vstřícná a empatická. Děti nejsou zbytečně organizovány, vytváříme prostředí vhodné k utváření vlastního uvědomění, aktivní spoluúčasti a samostatnosti v rozhodování. Veškeré tyto podmínky si děti mohou ověřit a hledat nová řešení pomocí vlastních zkušeností. Vyhýbáme se negacím. Při komunikaci využíváme uznání, pochvalu a pozitivní ocenění. Dětem nabízíme množství činností a aktivit, které si volí dle svého zájmu. Podporujeme pozitivní vztah k přírodě a rádi se věnujeme pohybovým aktivitám. Do činností a her děti zásadně nenutíme.

3.4. Organizace

Mateřská škola je bezbariérová. Budova je rozdělena do tří částí. Třída Kosíci (pro děti 4–7leté) a třída Sýkorky (pro děti 3–4leté) – výukové části a provozní část: školní kuchyně, sklady, kotelna.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě zápisu k předškolnímu vzdělávání, kterého se mohou s rodiči zúčastnit a mají tak možnost společně si prohlédnout celý areál školy.

Provoz je zahájen v 6:30 hodin. Všechny děti se scházejí ve třídě Sýkorek. V 7:15 hodin odchází starší děti do třídy Kosíků. V obou třídách probíhají hry a činnosti volené přiměřeně dané věkové skupině, dále pobyt venku a stravování. Po obědě mladší třída Sýkorek odpočívá na lehátku. Pro děti, které brzy vstávají, má učitelka přichystanou činnost u stolečku či v hracím koutku. Domluveným pravidlem je tichá hra, která nesmí rušit odpočívající děti. Třída Kosíků odpočívá nejméně 45 minut a poté následují činnosti a hry zaměřené na individuální práci s dětmi.

V 15:00 hodin přechází děti ze třídy Kosíci do třídy Sýkorky. V letním období a za příznivého počasí přesunujeme aktivity na školní zahradu. Provoz MŠ je do 16:30 hodin.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v mateřské škole. Veškerá činnost je rozdělena do čtyř bloků se zaměřením na přírodu a tradice, které na sebe navazují. Jednotlivá témata jsou volena podle aktuálních potřeb jednotlivých tříd.

Denní řád je pružný a žádné dítě není zvýhodňováno před ostatními. Osobní svoboda a práva dítěte je vyvážena nezbytnou mírou s nimi souvisejících povinností. Pedagogové se vyhýbají nadměrné organizaci dětí a učitelky i ostatní personál usiluje o uspokojení jejich individuálních potřeb. O potřebě zvláštní péče jsou rodiče povinni informovat mateřskou školu a spolupracovat pak s učitelkou v zájmu dítěte tak, aby jeho pobyt byl v mateřské škole radostný.

Veškeré aktivity dětí, tedy činnosti a hry probíhají v mateřské škole formou:

Volné hry

- uplatňované při příchodu do školy, před pobytem venku i v odpoledních hodinách. Děti mají dostatek prostoru pro hru, její dokončení či možnost odložení na později. Činnosti volí podle svého zájmu a mohou si hrát individuálně nebo ve větších či menších skupinách. Učí se vzájemné komunikaci, získávají zkušenosti při jednání s učitelkou i svými vrstevníky.

Částečně řízených činností

- hry a činnosti, které má dítě připravené, jako nabídku možných variant hry a pokud je zaujmou, může se jim věnovat.

Řízených činností: činnosti probíhající během dopoledne a při hře na školu

- Komunitní kruh – probíhá obvykle při řízených činnostech nebo při hře na školu – dítě zde má možnost vyjádřit své názory, přání a zážitky, učí se správně formulovat své myšlenky a zbavuje se ostychu.

- Pohybových chvilek – probíhají nejen při hrách a pobytu venku, ale každý den před svačinkou. Podporujeme tak tělesný, duševní i sociální rozvoj dítěte.

- Stravování – v denním režimu je pevně stanovena doba pro stravování a odpočinek. V případě nadstandardních aktivit nám prostředí mateřské školy umožňuje přizpůsobit podmínky dané situaci. V mateřské škole je pestrá domácí strava – dopolední svačina, oběd a odpolední svačina. Dbáme na kulturu stravování, správné používání příboru a rozvoj samostatnosti v sebeobsluze. Po celý den mají děti navíc k dispozici pitný režim do vlastního hrnečku a ovoce.

- Odpočinku, spánku – podle individuálních potřeb dítěte. Mladší děti odpočívají déle, starší mají dobu odpočinku zkrácenou. Pokud dítě potřebuje delší dobu odpočinku, má možnost zůstat na lůžku. Ostatní děti se učí ohleduplnosti a dodržují klidové činnosti tak, aby nerušili ostatní.

- Individuální činnosti – činnosti, které jsou rozvíjející jednotlivé děti podle jejich aktuálních potřeb.

Všechny činnosti jsou přizpůsobovány daným okolnostem, potřebám dětí a jsou vyváženy tak, aby byl denní program vyvážený, a to i v rámci nadstandardních aktivit mimo běžný rámec programu.

Na fungování třídy se podílí děti, učitelky i rodiče. Bezpečnost ve třídě je vymezena společně dohodnutými pravidly, při jejich formulaci se vyhýbáme negacím.

ORIENTAČNÍ PRAVIDLA SOUŽITÍ

Abych byl zdravý:
- myji se: před jídlem, po jídle, po použití WC, vždycky když jsem špinavý
- čistím si nos, umím smrkat
- zakrývám si nos a pusu při kýchání a kašlání
- dodržuji čistotu na toaletě
- pečuji o svůj zevnějšek

Aby mi chutnalo:
- pomáhám při prostírání, udržuji na stole čistotu
- uklízím po sobě nádobí
- jím sám lžičkou, když to zvládnu, dostanu příbor
- u stolu se chovám slušně, neodbíhám
- umím jíst bez mlaskání
- umím pít bez srkání
- jím beze spěchu
- určím si, kolik toho sním

Aby se mi tady líbilo:
- ukládám hračky na jejich místo
- s hračkami zacházím slušně
- udržuji v pořádku věci, které používám, a chovám se k nim šetrně
- uklízím po sobě a pomáhám s úklidem po jiných

Aby se mi mezi kamarády líbilo:
- s dětmi jsem kamarád
- umím přiznat chybu, umím se omluvit
- beru každého takového, jaký je
- konflikty řeším podle dohodnutých pravidel, když si nevím rady, požádám paní učitelku o pomoc
- starám se o mladší děti, pomáhám jim
- zastanu se slabšího
- počkám, až na mě přijde řada

Aby ze mne vyrostl slušný člověk:
- pozdravím, umím se rozloučit
- slušně poprosím, požádám, poděkuji
- naslouchám, co druhý říká, neskáču do řeči, nechám druhého domluvit
- při mluvení se netočím zády, dívám se do očí

Abych si usnadnil život:
- respektuji pravidla soužití
- když něco nevím, zeptám se
- když mi něco nejde, požádám o pomoc
- dovedu říci, co potřebuji a co si přeji
- vím, že s úsměvem jde všechno lépe

Svět a já:
- dodržuji pravidla soužití i mimo školku
- starám se a chráním prostředí kolem sebe
- vážím si práce lidí

3.5. Řízení školy

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče a další partnery. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program s členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Mateřská škola dále spolupracuje velmi úspěšně s rodiči, kteří podporují akce nad rámec možností rozpočtu školy, a to nejen finančně, ale i organizačně.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracuje 5 pedagogických a 3 provozní pracovnice.

Vedoucí učitelka: Marcela Šáchová

Pedagogické pracovnice:
- Bc. Karolína Trnená
- Bc. Monika Gabrhelová
- lic. Aneta Libosvárová

Asistent pedagoga:
- Kamila Kopčilová

Provozní pracovnice:
- Zdeňka Oškrkaná – školnice
- Veronika Foltýnová - uklízečka
- Bc. Kateřina Ševčíková – vedoucí školní jídelny (jen ve čtvrtek)
- Romana Sedláčková – kuchařka

Učitelky mají úplné středoškolské vzdělání s maturitou pro učitelství v mateřských školách. Všechny učitelky mají celé úvazky, asistentka pedagoga má poloviční úvazek.

Podpora a pomoc začínajícím pedagogům:
- Začínajícího pedagoga vždy zařadíme ke zkušenému pedagogovi, který ho profesně uvádí do praxe
- Seznámíme ho s prostředím školy, dokumentací, organizací, materiálním vybavením školy, ŠVP
- Umožníme mu možnost hospitací u kolegyň, vedeme ho k týmové spolupráci
- Dáváme mu možnost konzultace při tvorbě příprav na pomůcky
- První dva roky praxe vyžadujeme tvorbu denních příprav na práci s dětmi
- Respektujeme jeho názory, umožňuje seberealizaci
- Pravidelnou kontrolou ho vedeme k sebehodnocení a evaluaci pedagogické praxe

Všechny pracovnice se dále vzdělávají.

Seberealizace jednotlivých zaměstnankyň je vedením školy vítána a podporována. Zaměstnanci mají vytvořené podmínky a prostor pro možnost zúčastňovat se různých seminářů, vzdělávání dle jejich výběru, ale také s ohledem na potřeby školy a nové poznatky v oblasti pedagogiky, psychologie a dalších oborů. V případě potřeby spolupracují s příslušnými odborníky.

Průběžné vzdělávání
Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 141 (a) ZP a § 24, odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb.

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucími k udržování, obnovování, upevnění a doplnění kvalifikace.

Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kursech a seminářích v min. rozsahu 4 vyučovacích hodin. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučovacími předměty, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání, práce s ICT.

V souladu s ustanovením §141a ZP je účast na některé z uvedených forem průběžného vzdělávání, kterou pedagogickému pracovníku nařídí ředitel školy, pro tohoto pracovníka povinná.

Školnice pracuje na úvazek 1. Uklízečka na úvazek 0,5.

Vedoucí ŠJ pracuje v MŠ každý čtvrtek době od 10. 30 – 14. 30 hodin. V kuchyni pracuje jedna kuchařka s úvazkem 1.

Pedagogické i provozní pracovnice se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem, vstřícně se chovají k dětem i členům jejich rodin. V MŠ je zakořeněna velmi kvalitní kultura vzájemných vztahů zaměstnanců. Zaměstnankyně si váží vzájemného milého a vstřícného přístupu, pozitivních vztahů, nevyhledávají konflikty.

Cílem našeho týmu je vzájemná soudržnost, spolupráce, spolupráce s rodiči a vzájemné přátelské vztahy, které se podílejí na utváření domácího klimatu v prostředí školy.

3.7. Podmínky dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme jejich individuální možnosti. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné, ale podle potřeb konkrétního dítěte usilujeme o optimalizaci podmínek k osobnímu rozvoji dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, osamostatňování a komunikaci, a to v souladu s příslušnými zákony a vyhláškami. Prvořadá je spolupráce s odborníky.

- Speciální pedagog pro všechny MŠ v subjektu – Mgr. Michaela Schmidtová je odborná pomoc, jak s těmito dětmi pracovat. Cílem je zlepšení práce s dítětem, hledání cesty, nastavení procesu pomoci dětem i uč.
- Podpora společného vzdělávání v mateřské škole, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se přihlíží ke všem vyjádřením dítěte nebo jeho zákonného zástupce v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se dítěti poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při postupech upravených vyhláškou č. 27/2016 Sb. se dbá, aby byly v souladu se zájmem dítěte. Veškerá sdělení upravená vyhláškou č. 27/2016 Sb. jsou poskytována dítěti nebo zákonnému zástupci dítěte srozumitelným způsobem. (§ 1 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Cílem všech změn, které vyplývají z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména § 16 a z provádějící vyhlášky č. 27/2016 Sb., je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporuji výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky; pomáhá stimulaci vývoje. Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností žáka a dítěte, podporuje rozvoj praktických činností.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

PLPP zpracovává každé MPV samostatně, za jejich realizaci s využitím PLPP a jejich vyhodnocování zodpovídá vedoucí učitelka jednotlivých MPV. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných metod a prostředků. PLPP prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání (např. pomalejší tempo práce, potíže v koordinaci, potíže s koncentrací, poruchy chování, poruchy řeči, atd.).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude zabezpečeno:

- Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci všech činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí v oblasti životosprávy dětí, organizace vzdělávání, psychosociálního klimatu, spolupráce s rodinou.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci, se ŠPZ.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.8. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.
Zde úzce spolupracujeme s odborníky ŠPZ.
V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Zde zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Posláním mateřské školy pro rozvoj nadání všech dětí i mimořádně nadaných by mělo být asi toto:

Měla by mít kvalifikovaného a zkušeného učitele s manažerskými dovednostmi a dobrými mezilidskými vztahy. Rodiče by měli být spolehlivým a spolupracujícím partnerem učitele. Měly by být stanoveny specifické vzdělávací, kulturní a socializační cíle, kterých by MŠ chtěla dosáhnout u každého ze svých žáků. Pracovníci MŠ by měli znát každé dítě tak dobře, aby mohli, ve spolupráci s rodiči, připravit program odpovídající jeho vývojovým potřebám – Kurikula pro rozvoj řečových dovedností, čtení, psaní, přírodopisu, matematiky, divadla, hudby, tělocviku a výtvarné výchovy. Kurikula by měla počítat i s rozvojem dětí, které jsou v některé oblasti výrazně pokročilejší než jejich vrstevníci. Pracovní atmosféra a činorodost směřující k nějakému cíli. Kvalitní dialog mezi učitelem a dítětem a mezi dětmi navzájem by měl být samozřejmostí, taktéž dostatek atraktivních volně přístupných knížek jako zdroje informací ze všech oblastí, včetně matematiky, hudby, vědy, výtvarného umění atd. a zařízení pro skupinové i individuální studium. Pro děti, které umějí a chtějí už v předškolním věku číst, což je většina nadaných, je důležité, aby jim to bylo v mateřské škole dovoleno a aby měly nejen přístup ke knihám, ale i možnost výběru z pestré a jejich zájmům odpovídající nabídky. Potřebují také prostor, kde by si mohly v klidu číst, ale i psát, počítat apod., případně pracovat na vlastních nebo společných projektech.

Rodiče nadaných dětí očekávají přátelské a podnětné prostředí, kde se dítě bude všestranně rozvíjet pod vedením odborníků. Problémy vznikají tam, kde dochází k nesouladu vývojových potřeb dítěte s pedagogickým působením mateřské školy, jak někteří z rodičů uvádějí.

3.9. Péče o děti sociálně (sociokulturně) znevýhodněnými v mateřské škole

Ve většině případů se tento termín nepoužívá v souvislosti se vzděláváním.

Je definován většinou pouze vzhledem k sociálním podmínkám dítěte a jeho rodiny, vychází spíše z finančního zabezpečení dítěte. Takovým rodinám a dětem nabízí naše mateřská škola možnost osvobození od úplaty školného. Rodiče si přinesou potvrzení o pobírání dávek hmotné nouze z odboru sociální péče, na jehož základě ředitelka školy dítěti vystaví rozhodnutí o osvobození od platby školného.

Rodičům dětí ze sociálně-kulturně znevýhodňujícího prostředí nabízíme velmi úzkou spolupráci. Zapojujeme je do činností v mateřské škole pobytem rodičů s dítětem ve třídě, kde rodiče za pomoci pedagoga zhodnotí to, co jejich dítě potřebuje. Je to nabídka finančně náročných hraček, pomůcek či encyklopedií, které si rodiče mohou pro své dítě zapůjčit i domů.

Ve školních časopisech nabízíme rodičům zapojit se do akcí školy ve spolupráci i s jinými subjekty.

Odbornou pomoc poskytuje rodičům PPP jak prostřednictvím informačního zpravodaje, který rodiče v mateřské škole dostávají, tak i prostřednictvím seminářů pořádaných PPP.

3.10. Individuální logopedická péče v mateřské škole

Správnou výslovnost dítěte příznivě ovlivňuje dostatek artikulačních, řečových a sluchových činností. Proto je do práce škol zařazena logopedická prevence, která je naplňována 1x – 2x týdně formou logopedických chvilek. Tyto chvilky pomáhají u dětí rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti. Tato cvičení provádějí učitelky mateřské školy jako součást spontánních i řízených aktivit.

Ve spolupráci s logopedem SPC v Uherském Hradišti vyšetří učitelka procvičující logopedická cvičení v průběhu měsíce září všechny děti. Na základě depistáže u dětí, které mají vadu výslovnosti, dochází k nápravě formou artikulačních cvičení v mateřské škole, nebo jsou děti dle závažnosti vady odeslány k péči ke klinickému logopedovi. Program artikulačních aktivit je v takovém případě uplatňován a realizován individuálně.

Kvalifikace
Pedagogické pracovnice na naší škole jsou pro přípravná logopedická cvičení kvalifikované maturitní zkouškou na SPgŠ, absolutoriem logopedického kurzu, seminářů logopedické a jazykové výchovy a samostudiem odborné literatury z oblasti logopedie.

Vybavenost
Škola je vybavena řadou vhodných pomůcek a materiálu pro rozvíjení řečových dovedností dětí / obrázkový materiál, metodické příručky, speciální hračky, zásobníky básní a říkadel …..

Metody
K rozvoji řeči a správné výslovnosti u dětí používáme osvědčené metody – zjišťování sluchu, zraková kontrola fyziognomie mluvidel dítěte, zjišťování výslovnosti – záznamy o chybné výslovnosti a dalších vadách řeči, evidování pokroků dítěte v odstraňování řečových vad, správný mluvní vzor učitelky, skupinová práce s dětmi – průpravná logopedická cvičení s různou motivací / cvičení dechu, pohybu mluvidel, průprava ke správné výslovnosti /, společné hry s říkadly, písněmi, básněmi, jazykovými hříčkami, hry se slovy, atd., individuální práce s dětmi – rozhovory, popis obrázků, říkadla, cvičení rtů a jazyka, spolupráce s logopedickou poradnou – návštěva logopedy ve škole, spolupráce s rodiči – doporučení odborné literatury, názorná rada, jak odstraňovat u dětí vady řeči.

Formy
Rozvíjení řeči u dětí sledujeme a podporujeme v různých formách během celého dne a během celé docházky dítěte do mateřské školy – správný mluvní vzor učitelek i ostatního personálu školy, při spontánní hře / hry s dialogy/, při řízených aktivitách / rytmizace slov, hledání slov stejně znějících, rýmovačky, určování počáteční hlásky, apod. / při pohybu venku / zvukové hry – na auta, na letadla, zvuky zvířat, zvuky kolem nás, sluchové hry, popis okolí/, v komunikativním kruhu / rozhovory na různá témata, rozvoj vyjadřovacích schopností dětí/, skupinová práce / rozvíjení hrubé i jemné motoriky, dechová cvičení a procvičování motoriky mluvidel, procvičování grafomotoriky a koordinace oko – ruka, rozvíjení sluchového vnímání a fonematického sluchu, cvičení zrakového vnímání a paměti, pravolevé orientace, cvičení sluchové paměti, rozvíjení slovní zásoby.

3.11. Ochrana před sociálně patologickými jevy

U prevence sociálně patologických jevů je kladen důraz na smysluplné využití volného času, zapojení dětí do mimoškolních aktivit. V mateřské škole se snažíme dětem nabídnout pestrý program, aby si děti dokázaly vybrat to, co je jim nejbližší a v pozdějším věku se v tomto směru třeba realizovaly. Dětem již v předškolním věku nabízíme řadu kvalitních zájmových aktivit (výtvarné, hudební, pohybové, keramické) Je důležitá také úzká spolupráce pedagogů školy s rodiči. Rodičům nabízíme dle zájmu besedy zaměřené na prevenci v různých oblastech, spolupracujeme s Krajskou Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti, speciálně vyškolenými pracovníky – preventisty. V průběhu roku zařazujeme také příběhy, úměrně věku dětí, v nichž se snažíme prosazovat zdravé návyky, propagujeme zdravý životní styl a vedeme děti k ochraně zdraví. Formou různých pracovních listů se děti seznamují s tím, co jejich zdraví prospívá a co jim naopak škodí. V rámci výstavek v šatnách seznamujeme s touto problematikou také rodiče a snažíme se je skrze dětské práce zapojit do této preventivní činnosti. V rámci prevence zařazujeme také příběhy s dětským hrdinou, ve kterých se přístupnou formou děti seznamují s nebezpečím drog, kouření, ale také nevhodného chování na veřejnosti, upozorňujeme i na první známky šikany.

Škola má zpracován program na prevenci šikany a řídí se Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.

3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné

pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.
Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.13. Spolupráce s rodiči

MŠ má snahu dobře a efektivně spolupracovat s rodinou. Důvěrné vzájemné vztahy, taktní a individuální řešení problémů, otevřenost a pohoda jsou dobrým ukazatelem úspěšnosti. Také množství akcí pořádaných MŠ a jejich zdařilost jsou pro nás ukazatelem spokojenosti.

I nadále hledáme nové formy spolupráce. Spolupracujeme se zástupci rodičů v „Rodičovské radě“

Rodiče jsou seznámeni s ŠVP „U nás za plotem“ 2026–2027 na zahajovací rodičovské schůzce a mají možnost se aktivně spolupodílet na tvorbě, přicházet s návrhy. ŠVP je volně přístupný ve vestibulu budovy.

<u>Plán spolupráce s rodiči</u>

Spolupráce s rodiči je klíčová. Pro děti je velkým přínosem zapojení jejich rodičů do aktivit v MŠ.

Základní aktivity v rámci komunikace s rodiči patří:

- Individuální schůzky s rodiči
- Tvůrčí dílny a oslavy: Každoročně pořádáme na konci září při Moštování v MŠ společně zpracujeme jablíčka z našich zahrad. V měsíci říjnu pořádáme Dýňování, v rámci kterého si děti spolu s rodiči vydlabou a ozdobí dýni. Další tradiční oslavou je Zamykání zahrady spojené s lampionovým průvodem. Pořádáme Vánoční dílničky, kdy si děti s rodiči mohou vyrobit vánoční dekorace. Společně také oslavíme vánoční svátky v KK v Míkovicích, kde vystoupí folklórní soubor Bořínek a připravíme Vánoční Jarmark. Oslavíme příchod Tří Králů a vesnicí projdeme Fašankovým průvodem. Během jarních setkání s dílničkami volíme náměty, které jsou blízké tradicím v naší oblasti. Oslava svátku maminek je vždy slavnostní a v KD Míkovice za účasti celé obce. Velkou událostí je už tradičně pasování na školáky. Drobné události a oslavy v naší MŠ jsou odrazem cyklu přírody, jejího moudrého řádu. Na závěr školního roku pořádáme Jarmark – letní zahradní slavnost
- Konzultační dny pro rodiče: Rodiče mohou využít nabídky daných termínů ke konzultacím s učitelkami, nebo se domluvit mimo tyto dny
- Dny otevřených dveří: Konají se většinou jednou ročně na jaře. Zájemci se však mohou, po předchozí domluvě s vedoucí učitelkou školy, přijít školku nezávazně prohlédnout i v jiné dny

- Fotografie z dění v MŠ vystavujeme na galerii ve vestibulu. Rodiče mají přístup na naše webové stránky, kam průběžně ukládáme fotky. Mohou si udělat obrázek o tom, co se ve školce dělá, apod. Všechny fotografie mají k dispozici pod heslem na ZOONERAMA
- Roční kalendář akcí: Rodiče mohou sledovat měsíční nabídku akcí na kalendáriu ve vestibulu MŠ a webu MŠ
- Aktuální informace o dění a fotografie na TWIGSEE, nástěnkách v šatnách MŠ, vitríně na zahradě
- Časopis „ U nás“: pravidelně dvakrát do roka vydáváme školní časopis o tom, co se u nás děje
- Možnost zasílání informací e-mailem
- Konzultace s rodiči předškolních dětí před zápisem do ZŠ
- Možnost zapůjčení odborné literatury

Září, říjen:

- na začátku září – třídní schůzky, Rada rodičů
- představení plánu aktivit, školního vzdělávacího programu školy
- výběr dětí na zájmové aktivity ve spolupráci s rodiči (folklorní aktivita Bořínek, plavání, SAS)
- průběh individuálních adaptačních programů nových dětí ve spolupráci s rodinou
- spolupráce při tvoření individuálních vzdělávacích plánů
- výzva k pravidelnému sledování kalendária, nástěnky, webu školy, seznámení s novým Školním řádem, TWIGSEE
- výzva rodičům, k aktivnímu zapojení do vzdělávání dětí
- odborná logopedická šetření dětí specialisty SPC Uh. Hradiště (ve spolupráci s rodiči) – na základě vyhodnocení depistáží návštěva Mgr. Vaňkové v MŠ a individuální posouzení úrovně jednotlivých dětí, následné konzultace s rodiči
- nabídka dětských knih pro rodiče
- nabídka fotografování dětí (i pro maminky na MD s mladšími sourozenci dětí)
- odsouhlasení a výběr příspěvků rodičů – Rodičovský fond a na Kulturní fond
- zajištění a nákup metodických materiálů a pomůcek pro školáky (soubor pracovních sešitů, psací potřeby, metodický materiál)
- Moštování v MŠ - společně zpracujeme jablíčka z našich zahrad – Den pro tatínka a maminku
- Dýňový den v MŠ - využití společných výrobků rodičů s dětmi ke zkrášlení prostor MŠ
- pomoc při podzimním úklidu zahrady – na schůzce s rodiči
- konzultační dny
- plavecký výcvik pro děti v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky
- Práce s knihou – návštěva BBB Uh. Hradiště a místní knihovny v městské části

Listopad, prosinec:

- Zamykání zahrady – lampionový průvod
- ukázka a ochutnávka vánočního cukroví a předání receptů
- mikulášská nadílka, děti a maminky na MD
- organizační pomoc rodičů při veřejných vánočních vystoupeních folklórního kroužku Bořínek
- vánoční dílničky podle plánů jednotlivých tříd + adventní program pro rodiče a děti
- vánoční koledování v obci, návštěva se zpíváním pro babičky a dědečky
- vánoční vystoupení v KD Míkovice + Vánoční Jarmark
- konzultační dny

Leden, únor:

- nabídka odborné literatury, poradenství: leváci, grafomotorika, specifické poruchy, školní zralost dětí, nadané dítě…
- karneval v MŠ v jednotlivých třídách ve spolupráci s rodiči
- konzultační dny, Rada rodičů
- příprava masopustu a fašankové obchůzka obcí

Březen, duben:

- spolupráce s rodinou při zápisu dětí do ZŠ – řešení odkladů školní docházky (tj. spolupráce se ZŠ, KPPP Uherské Hradiště, SPC Zlín), besedy s odborníky
- velikonoční dílničky jednotlivých tříd
- zápis nových dětí do MŠ
- Den pro mou babičku a dědečka
- pomoc při jarním úklidu školní zahrady, opravy zahradních prvků, nátěry
- konzultační dny

Květen, červen:

- schůzka rodičů nově přijatých dětí – seznámení s provozem, školním řádem, organizací, povinná dokumentace dětí
- fotografování dětí na závěr školního roku, jednotlivců
- vystoupení dětí pro maminky a babičky v KD Míkovice, dárečky
- spolupráce s rodiči při zajištění zajímavých exkurzí a návštěv
- nabídka dětských knih pro rodiče
- Výlet do okolí školy
- Pasování na školáky
- Den otců v MŠ
- Zahradní slavnost a jarmark
- Oslava dne dětí, pohoštění, příprava zahrady



4. Organizace vzdělávání

Denní režim
Je flexibilní, ve prospěch dětí je upravován.
(výlety, návštěvy kulturních akcí, plavání, ostatní mimořádné akce)

6.30	Otevření MŠ
6.30 – 7.15	Scházení ve třídě Sýkorek
7.15 – 8.45	Hry podle zájmu dětí, spontánní hry, rozvíjení podnětů nabízených učitelkou, pitný režim, ovoce
8.45 – 9.15	Ranní pohybové aktivity, svačina
9.15 – 9.45	Komunitní kruh, rozhovory s dětmi, náplň k aktuální tematické činnosti, řízené činnosti, relaxační činnosti, logopedické chvilky, krátké relaxační cvičení, smyslové hry, estetické činnosti, dramatizace, nabídka nepřímo řízených činností k danému tématu v centrech, hodnotící kruh
9.45 – 11.45	Příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.45 – 12.00	Hygiena, příprava na oběd
12.00 – 12.15	Oběd
12.15 – 14.15	Hygiena, příprava k odpočinku, čtení nebo poslech pohádek a příběhů, relaxační hudba odpočinek, individuální práce s dětmi
14.15 – 14.30	Odpolední svačina
14.30 – 16.30	Spontánní hra dle zájmu dětí, pobyt na zahradě, od 15.00 všechny děti ve třídě Sýkorek
16.30	Uzavření MŠ

Rozdělení dětí do tříd

<u>Kosíci:</u>
21 dětí ve věku od 4 do 7 let

Ve tříděje 1 dítě se SVP +AP ½ úvazek
O děti se starají paní učitelky: **Marcela Šáchová, Bc. Monika Gabrhelová,**
Asistent pedagoga: **Kamila Kopčilová**

<u>Sýkorky:</u>
21 dětí ve věku od 2,5 do 4let

O děti se starají paní učitelky: **Bc. Karolína Trnená**, **lic. Aneta Libosvárová**

Stanovili jsme si pravidla k rozvoji jedinečnosti každého dítěte:

1. mít dostatek podnětů ke hře, zájem dítěte
2. respektovat věk dítěte, dosažený stupeň vývoje dítěte
3. budování důvěry ve vlastní schopnosti, pochvala, ocenění
4. rozvíjení kladných rysů dítěte
5. demokratický vztah mezi dítětem a učitelem
6. spojení výchovy a učení se životem
7. vzájemná spolupráce všech učitelů, zaměstnanců školy, rodičů a odborných pracovišť (PPP, Logopedie apod.)
8. neustálá potřeba pedagoga se vzdělávat, poznávat nové metody práce, vkládat do své práce nadšení a velký citový potenciál

Adaptace dětí v MŠ

Počítáme s tím, že hlavně menší děti budou zpočátku pracovat hodně pod vedením dospělého v malých skupinkách – společně se učit pravidla, zorientovat se ve školce, seznámit se s ostatními dětmi, pracovat s pomůckami atd. Teprve postupně – podle jejich individuálních schopností jim budeme dávat větší a větší prostor k samostatnosti.

Přechod dítěte z domácího prostředí do mateřské školy je velká změna, některé děti se s ní vyrovnávají snadno a s jistotou, jiné potřebují delší čas na přivyknutí nové situaci.

Na začátku školního roku budeme svědky procesu, kdy se děti budou učit respektovat stanovená pravidla např.: zacházet s pomůckami jemně, vrátit pomůcku na její místo, domluvit se s jiným dítětem na spolupráci. Trpělivou prací s dětmi, vysvětlováním a trváním na nastavených principech dojdeme k tomu, že děti se tato pravidla naučí respektovat. Prostředí třídy bude připravené tak, aby bylo bezpečné a podnětné. V první fázi bude kladen důraz na sebeobsluhu.

Před samotným nástupem doporučujeme po dohodě s personálem navštívit MŠ s dítětem, prohlédnout si společně prostory. Ve chvíli, kdy rodič přivádí dítě do MŠ k samostatnému pobytu a ono je nejisté nebo dokonce pláče, je dobré okamžik rozloučení neprodlužovat ani neodkládat, v klidu odejít a v domluvenou dobu pro dítě přijít. Ze zkušenosti víme, že většina dětí se zklidní ve chvíli, kdy se za rodičem zavřou dveře.

Adaptační režim

- Postupná adaptace dětí před nástupem do MŠ
- 2x měsíčně organizuje MŠ pro maminky na mateřské dovolené „Hry maminek“ ve třídě Sýkorky
- První rodičovská schůzka s rodiči nově přijatých dětí probíhá v červnu
- vstupní informační dotazník je zdrojem prvních informací o dítěti
- adaptační režim po celý měsíc září a s nástupem každého dítěte
- Individuální respektování osobnosti každého dítěte
- Klidný přístup, rodinné prostředí, vzájemná důvěra a tolerance
- Prostor pro rozvoj samostatnosti, komunikace, sociálních vztahů
- Herní koutky pro rozvíjení aktivity a činorodosti, smyslohraní
- Možnosti pro rozvíjení pohybové činnosti – zdravotní chvilky, školní zahrada, okolí

V běžných mateřských školách se zpravidla vyžaduje, aby dítě umělo a znalo:

- své jméno a příjmení, vědět a poznat svou značku ve školce
- samo si dojít na toaletu (pleny či pravidelné pomočování je nepřípustné. Samozřejmě občas se může stát, že se dítě zabere do hry či nestihne doběhnout na WC a pomočí se
- najíst se lžící a pít ze skleničky a hrníčku
- obléknout se a obout, u těch nejmenších paní učitelka či kamarádi pomohou zapnout zip či knoflíky, zavázat tkaničky a podobně. S tím souvisí i to, že by dítě mělo být schopno poznat své věci
- umýt si ruce, utřít si je do ručníku
- vysmrkat se a používat kapesník

- uklidit své věci, hračky a další
- bez problémů chodit po schodech
- ujít kratší vzdálenost

Další požadavky

Dítě by mělo znát základní pravidla slušného chování a dodržovat je - pozdravit, poděkovat, poprosit. Důležitá je i určitá kázeň, respektive to, aby reagovalo na běžné pokyny učitelky a dalších dospělých osob v mateřské škole. Je vítáno, když umí vyjádřit své pocity a potřeby, tedy co si přeje a potřebuje. Je dobré, aby bylo dítě zvyklé jíst všechny běžné druhy potravin, nebylo vybíravé a stravu neodmítalo. Není přípustné, aby bylo v mateřské škole dítě nuceno do jídla. Pokud má dítě problémy s jídlem i v domácím prostředí, nelze očekávat, že se to ihned ve školce naučí. Nějaký pokrok lze u dítěte postřehnout, ale většinou je to až po delší době, někdy i až v následujícím školním roce pravidelného pobytu v prostředí mateřské školky. Pokud paní učitelka od rodičů zjistí, co nemá dítě rádo, tak s tím počítá.

Specifika práce s dětmi mladšími tří let

1. Adaptace dítěte
- citlivý a šetrný adaptační proces
- respektování individuality dítěte
- adaptace postupná, promyšlená
- spolupráce s rodinou
- postupný návyk na režim dne v MŠ
- respektovat způsob výchovy v rodině dítěte
- rodiče – respektovat pravidla vymezená v MŠ

2. Motorické dovednosti
- potřeba aktivity, pohybu
- bezpečné prostředí MŠ
- vytvořeny podmínky k podpoře tělesného rozvoje, zdraví, spokojenosti a pohody
- volný prostor v herně pro pohybové aktivity
- bezpečný prostor na školní zahradě

3. Rozvoj poznávacích procesů
- vhodné podnětné prostředí
- vhodná nabídka hraček
- obměna hraček
- doplnění hraček pro tuto věkovou skupinu
- úprava prostředí a vhodná nabídka činností
- nastavení jednoduchých pravidel

4. Mluvní vzor, rozvoj řeči
- správný mluvní vzor učitelky
- zařazování krátkých říkanek spojených s rytmizací, pohybem
- využití dětských leporel a knih pro nejmenší

5. Učení nápodobou, hra
- pozornost dítěte je ještě krátkodobá
- úpravou prostředí realizovat vzdělávací nabídku
- využití kočárků, aut, stavebnic, dětských kuchyněk zvukových her, sportovního náčiní
- hry rozvíjející manipulační a senzomotorické činnosti, smyslohraní
- převažování volné hry
- dostatečný prostor pro pohybové aktivity, objevování, zkoumání

6. Osamostatňování

- zvládnout sebeobsluhu – oblékání, stolování hygiena
- dítě podporovat, povzbuzovat, drobná dopomoc
- navazování kontaktů s ostatními dětmi
- navazování kontaktu s učitelkou

Naplnění priorit:

1. Úzce spolupracovat s rodinou
2. Individuálně podporovat aktivitu dětí, nepřetěžovat
3. Vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace

Vzdělávací program pro děti mladších 3 let

Biologická oblast

- postupné poznávání svého těla
- tělesný rozvoj a schopnost ovládat pohybový aparát
- zlepšuje se koordinace činností mezi očima a rukama

Očekávané výstupy:

Sebeobsluha a samostatnost

- používá toaletu s dopomocí
- umyje si samo ruce, utře
- spolupracuje při oblékání, svlékání
- jí samo lžičkou
- napije se samo z hrnečku

Hrubá motorika

- chodí, běhá
- skáče snožmo
- krátkou chvíli se udrží na jedné noze
- udělá několik kroků po špičkách
- skáče z malé výšky
- hraje si s míčem

Jemná motorika

- střídavě používá obě ruce
- řadí předměty k sobě
- staví věže
- skládá, rozebírá
- manipuluje s předměty
- zkouší malování prsty
- spontánní kresba – čmáranice

Psychologická oblast

- začíná si osvojovat pravidla života ve skupině
- je schopné rozlišovat předměty podle bary, tvarů
- prozkoumává, objevuje
- věty už mají správnou gramatickou strukturu

Řeč

- zdokonaluje se paměť
- řeč se rychle vyvíjí
- pojmenuje některé věci na obrázku
- ukáže na obrázku činnost
- správně používá slova – „ano, ne“
- má zájem o obrázkové knížky

Očekávané výstupy:

Zrakové vnímání a paměť

- třídí předměty podle pokynů
- řadí předměty podle pokynů
- porovnává předměty

Sluchové vnímání paměť

- napodobuje hlasy zvířat na obrázku
- opakuje, co slyší
- opakuje jednotlivá slova ve verši
- naučí se krátké říkadlo

Interpersonální oblast + Sociálně kulturní oblast

Očekávané výstupy

- navazuje kontakt s dospělým, učí se ho respektovat
- zapojuje se do pohybových her, učí se komunikovat s dětmi
- dokáže se odloučit od matky
- napodobuje správné společenské chování – pozdraví, poprosí, poděkuje
- adaptuje se na život v MŠ, porozumí běžným pokynům

Environmentální oblast

Očekávané výstupy

- orientuje se ve známém prostředí
- pokouší se zvládnout běžné činnosti v MŠ – dle individuálních možností
- učí se rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ohrožovat
- získá elementární povědomí o významu životního prostředí



Přijetí dítěte mladšího 3 let věku

V souladu s §34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Žádný právní předpis neupravuje pevně spodní věkovou hranici dětí přijímaných k předškolnímu vzdělávání – jediným vodítkem je skutečně pouze § 34 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. Dítě mladší 3 let věku však lze k předškolnímu vzdělávání přijmout pouze při splnění následujících podmínek:

Dítě se přijímá k předškolnímu vzdělávání, jehož cíle jsou vymezeny v § 33 zákona 561/2004 Sb. Z tohoto ustanovení jednoznačně vyplývá, že předškolní vzdělávání skutečně spočívá především ve vzdělávací činnosti, nikoliv v poskytování péče; dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání tedy musí být od počátku připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým programem předškolního vzdělávání a školním vzdělávacím programem dané mateřské školy.

V případě, že je dítě mladší 3let věku přijato rozhodnutím ředitele mateřské školy k předškolnímu vzdělávání, stává se dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími, právnická osoba vykonávající činnosti mateřské školy se pak při poskytování předškolního vzdělávání tomuto dítěti řídí školskými právními předpisy.

Dítě, přicházející do MŠ vychází ze společenství vlastní rodiny. Každá rodina má svůj vlastní hodnotový žebříček, své priority, tedy i cíle, ke kterým směřuje výchovu dítěte, vlastní způsob řešení problémů, měřítko spokojenosti, standard. Rodina poskytuje dítěti určitý bezpečný rámec, ve kterém se dítě pohybuje, učí, přejímá postoje a vzorce chování rodičů, na základě svých zkušeností je potom vztahuje k lidem, věcem, situacím… Každé dítě je jiné!

Při nástupu do MŠ je však dítě kontaktováno s jemu dosud neznámým světem – společenstvím, které více či méně funguje jinak, než bylo zvyklé. Z našeho úhlu pohledu se dítě v této chvíli začleňuje do většího celku, rámce – do společenství jako takového. Poznává a prožívá novou zkušenost – osahává si fungování sebe sama za nových okolností a podmínek (bez rodičů), učí se přijímat a respektovat nová pravidla a vymezené hranice.

Rodinná výchova je základ, na kterém škola staví. Úkolem školy je rodinou péči doplňovat či kompenzovat její nedostatky. Některá rodina uplatňuje nadměrnou péči, někde jsou kladeny neodpovídající požadavky na dítě. MŠ je místem, kde mohou děti zažívat jiné situace než doma. Je místem k založení pozitivních a přirozených vztahů. Navození otevřeného a oboustranně prospěšného vztahu s rodiči je proces, do kterého jsou rodiče vtahováni prostřednictvím dětí. Pohodové, otevřené klima v mateřské škole vede k podpoře aktivity dítěte, jeho samostatnosti a sebedůvěře. Zlepšuje spolupráci s rodiči a samozřejmě rodiče zpětně pozitivně ovlivňuje.

Při vstupu dětí do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Již při prvních kontaktech s rodiči (při zápisu do MŠ, při informačních schůzkách, při individuálních pohovorech) je rodičům nabídnuta a doporučena možnost individuální adaptace, postupné začleňování dítěte do nového prostředí a usnadnění tak zásadní změny v životě dítěte.

Začátek docházky do školy je pro dítě v každém případě velkou změnou a ta s sebou přináší spoustu pocitů a zážitků, se kterými se musí malý školáček vyrovnat. Adaptační program je flexibilní na základě zkušeností pedagogů, může být obměňován a přizpůsobován jednotlivým dětem.

Zejména malé děti potřebují mít pevně stanovený režim. Pokud ve třídě nefunguje, dítě vnímá chaos a necítí se bezpečně. I drobnosti hrají v adaptačním období významnou roli. Pro dospělé to může být drobnost, ale pro dítě se toto mnohdy stává věcí zásadní. To je onen respekt k potřebám dítěte.

Příprava na vstup do ZŠ – CHCI, A PROTO UMÍM – DOKÁŽU TO! – cílená příprava předškoláků na školu

Vstup dítěte do základní školy znamená pro něj a pro celou jeho rodinu velkou životní změnu. Dítě se bude muset naučit cíleně pracovat, poslouchat, soustředit se a plnit zadané úkoly. V novém prostředí se bude muset spoléhat samo na sebe. Proto je jeho příprava na školu důležitá, a to jak ze strany mateřské školy, tak i rodiny.

Naší snahou je, aby příprava budoucího školáka probíhala pozvolna, ale efektivně a aby spočívala v rovnoměrném a harmonickém rozvoji takových schopností dětí, které jim později zajistí úspěšnost při osvojování si základů čtení, psaní a počítání. Proto se zaměřujeme na rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, koordinaci oka a ruky, zrakového a sluchového vnímání a rozlišování, logického myšlení, předmatematických představ a v neposlední řadě na rozvoj soustředěnosti dětí na práci. Dalším předpokladem školního úspěchu je schopnost dítěte odlišit hru od systematické školní práce, k tomu též děti vhodnými formami vedeme. Důležité jsou i další kompetence: samostatnost dítěte, sebeobsluha, schopnost spolupráce, umět se přizpůsobit kolektivu, vyjádřit a obhájit svůj názor a neprosazovat se na úkor svých vrstevníků, které vštěpujeme dětem již od počátku jejich docházky do naší školy.

Nejtypičtější činností předškolního dítěte je hra, která napomáhá procvičování dovedností, které jsou pro život užitečné a má smysl i sama o sobě – je spontánním vyjádřením základní lidské potřeby svobody a fantazie. Proto zařazujeme do přípravy na školu hry rozvíjející jednotlivé oblasti důležité pro školní zralost.
Dále využíváme řízených činností, kdy procvičujeme výše zmíněné kompetence.

Se skupinou předškolních dětí pracují učitelky ve třídě Kosíci. Rozhodly jsme se pro společné postupy, záznamy o vedení dětí, jejich výsledcích práce, obsahu vzdělávacích činností. K tomuto účelu byl vytvořen přehled sledovaných hledisek školní zralosti a zásoba grafických listů pro rozvoj grafomotoriky. Používáme vlastní výběr ze Šimonových pracovních listů, Kuliferdovu školičku, pracovních sešitů NOMIland. Zařazujeme diagnostiku dítěte pomocí materiálů iSophi, pomáháme tak zjišťovat a naplňovat potenciál dítěte a spolupracovat s rodinou. Ve spolupráci s rodiči vedeme dětem Potfolia.

Efektivní a zdravé učení splňuje tyto požadavky:

- smysluplnost
- přiměřenost věku a možnostem dítěte
- pohodu
- rytmus a pravidelnost
- možnost volby
- spoluúčast
- motivující hodnocení

Během celé přípravy na školu se snažíme respektovat individuální rozvoj každého dítěte a maximálně podporovat jeho rozvojové možnosti, neboť každé dítě je ve svých schopnostech a dovednostech jiné. Výkony dětí nesrovnáváme, protože u této věkové skupiny je běžné, že mezi dětmi jsou rozdíly jak v jejich vývoji, tak v jejich dosavadním učení. Pokud shledáme závažnější problém, konzultujeme tuto skutečnost s rodiči, případně doporučíme odborné vyšetření.

Mladší a střední věková skupina po obědě odpočívá v Sýkorkách na lehátkách. Po pravidelném čtení a poslechu pohádek zde mají potřebný klid.

Předškolní děti ve třídě Kosíci si samostatně připraví matrace a po poslechu pohádky nebo relaxační hudby krátce odpočívají.

Individuální příprava probíhá denně, díky složení třídy pouze z předškoláků s nimi paní učitelka pracuje dle potřeby. Příprava je zde zaměřena na rozvoj grafomotoriky, hrubé a jemné motoriky, zrakového a sluchového rozlišení, logického myšlení, předmatematických představ a soustředěnosti dětí na práci, předčtenářských , digitálních, informačních dovedností. Učitelka zohledňuje reálné možnosti každého dítěte.
Vzdělávací práce je zaznamenávána do plánu práce, PL zakládány a označeny datem. Pokroky dětí jsou zapisovány do záznamových archů, nesrovnalosti ve vývoji tak mohou být včas odhaleny a učiněna včasná

náprava. Učitelky sledují a hodnotí celkovou úspěšnost dětí v realizovaných vzdělávacích programech a soulad výsledků vzdělávání podle ŠVP s požadavky stanovenými v RVP PV.

Učitelky si mohou zvolit témata DVPP podle potřeb, zjištěných nedostatků, a tak postupně realizujeme opatření k jejich odstranění. V případě potřeby MŠ určuje DVPP vedoucí učitelka na základě zjištěných poznatků.

Absolvováním kurzu Edukativně stimulační skupiny jsme získali nové vědomosti, materiály, postupy. V praxi je využíváme ke zkvalitňování přípravy našich dětí na školu. Svoje zkušenosti využíváme v práci nejen s předškoláky.

Pro rodiče organizujeme „Konzultační den“, kdy mají možnost informovat se na vzdělávací pokroky svých dětí, jejich prospívání. Mohou nahlížet do portfolií, vidět výtvarné práce, pracovní listy, konzultovat chování dětí. V případě potíží společně najít správnou cestu k včasné a správné nápravě.

Literatura:

1. Diagnostika předškolního dítěte
2. Školní zralost
3. Metoda Dobrého startu
4. Jak připravit dítě do první třídy
5. Už se těším do školy
6. Psychologie pro učitelky mateřské školy
7. Dobrý start do školy
8. Šimonovy pracovní listy
9. Co má umět předškolák
10. Náměty her činností podporující rozvoj potřebných schopností pro úspěšný vstup dítěte do základní školy
11. Mezi námi předškoláky – všestranná příprava dítěte na školu
12. Pracovní sešit předškoláka – příprava dítěte na úspěšný start ve škole
13. Pracovní sešity Nomi land
14. Hyperaktivní předškoláci
15. Individualizace v mateřské škole
16. Umění komunikace s dětmi
17. Mateřská škola komunikuje s rodiči
18. Školní zralost a školní připravenost – H. Otevřelová

Metody a formy práce

- Prožitkové a kooperační učení
- Přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů
- Hra – největší učební aktivita
- Situační učení (praktické ukázky)
- Spontánní sociální učení (přirozená nápodoba)
- Aktivity spontánní, řízené (didakticky zacílená činnost – motivovaná pedagogem)
- Princip vzdělávací nabídky (pedagog je průvodcem dítěte za jeho poznáním)

Příprava dětí na vstup do 1. třídy ZŠ

Příprava dětí na vstup do ZŠ nezačíná u nás v MŠ pouze poslední předškolní rok docházky dětí, ale základy jsou dětem předávány již od nástupu do MŠ – např. správný úchop tužky či pastelky opravujeme již u tříletých dětí, dále jsou to zdvořilostní návyky, socializace na kolektiv, využíváme situační, sociální, prožitkové učení. Zařazujeme dramatickou hru, badatelské a kooperační činnosti, smyslohraní a pokusy.
V posledním roce docházky dítěte do MŠ je příprava systematická s plněním očekávaného výstupu.

Začínáme v září předáním portfolia dětí do třídy, kam dítě od září dochází a prostudováním hodnotícího listu dítěte. Zde na kresbě postavy poprvé diagnostikujeme posun úrovně předškoláka – máme většinou k dispozici kresbu dítěte ve 3, 4 a nyní v 5 letech. Zaměřujeme se na oblast jemné a hrubé motoriky. K rozvoji jemné

motoriky využíváme všech dostupných stavebnic, navlékacích tvarů, využíváme práci s přírodními materiály či hlínou a plastelínou. Využíváme pracovní listy.

Během září probíhá proces ověřování grafomotoriky, a hlavně dbáme na úchop – čáry rovné, šikmé, vlnovky, klubíčka, elipsa atd. Zjistíme tlak tužky na papír a současně rozvržení na plochu. Ověřování a procvičování probíhá v ranních hodinách během her a po odpočinku dětí. Dbáme na individuální přístup, používáme pouze trojhranné tužky, trojhranné pastelky. Hrubou motoriku procvičujeme prostřednictvím základních pohybových dovedností.
V minulých letech měly děti, které k nám docházely potíže s pohybem, byly méně obratné. Proto jsme se zaměřili v projektu na pohyb, byla to zájmová aktivita Sportík. Nyní je fyzická zdatnost celkově lepší, při pohybu na zahradě je denně procvičován běh, chůze, jízda na koloběžce či odrážedlech, lezení atd. Zapojili jsme se opět do projektu Sportovní agentury Slovácko – SAS – která pod vedením zkušených trenérů bude všestranně rozvíjet pohybové dovednosti předškolních dětí.

Co je na naší práci nejdůležitější, je individuální přístup k dítěti. Ať je to při ranním scházení, klidové činnosti po relaxaci, odpolední zájmové činnosti. Mít neustále na mysli, že každé dítě je individualita, každé dítě dozrává jiným tempem, každé potřebuje pomoc. V průběhu celého dne dbáme na oblast citové a sociální vyspělosti, vytváříme schopnost komunikovat, navozovat přátelství. Snažíme se tyto vztahy udržovat a mít ohled na druhé. Posilujeme sebevědomí a učíme děti chápat a reagovat na pokyny ve skupině, snažíme se naučit děti překonat neúspěch a dbáme, aby je neodradil od další činnosti. Důležitá je oblast hygienických návyků, pravidla slušného chování, zdvořilostní návyky. Zaměřujeme se po celý den na celkový rozvoj osobnosti dítěte.

K přípravě dítěte na vstup do ZŠ patří také spolupráce se ZŠ. Dále je to spolupráce s jinými subjekty: DDM Šikula a jiné subjekty nabízející akce pro děti

Našim úkolem je dosažení větší odbornosti, směřovat na toto téma samostudium, DVPP. Snažíme se doplňovat nabídku o další aktivity podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání. Podporujeme pestrost. Do zájmových kroužků na škole vybíráme děti, které mají pro tu konkrétní oblast předpoklady, vlohy-konzultace s rodiči.

Hledáme nové možnosti a finanční zajištění pro zkvalitňování podmínek, širší nabídku v metodických materiálech, didaktických hrách, encyklopediích, hračkách. Poskytujeme rodičům kontakty na odborníky, webové stránky, kde mohou najít potřebné informace.

Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, prioritami krajskými a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce, a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících se činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientované projektové dny, projekty a dílny.

Předčtenářská gramotnost, Předmatematická gramotnost, Přírodovědná gramotnost, Sociální gramotnost, Informační gramotnost, Seznamování s cizím jazykem, Situační učení, Sociální učení, Prožitkové učení, Dramatická hra a Badatelské činnosti, Kooperační učení.

Předčtenářská gramotnost
Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Předmatematická gramotnost
Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

Přírodovědná gramotnost
Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti, jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

Sociální gramotnost
Cílem naší MŠ je podpora rozvoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Informační gramotnost
Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními a digitálními technologiemi a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující práci s programováním, počítačem, encyklopediemi a aktivity související s předáváním informací pomocí digitálních pomůcek, pošty, telefonů apod.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat (knihy – počítač – internet – televize – rozhlas) a jak je předávat (praktickou - písemnou- telefonickou - ústní formou). Vedeme děti k prevenci a ochraně zneužití ve virtuálním světě.

Seznamování s cizím jazykem
v MŠ se soustředíme se na správnou výslovnost jednotlivých hlásek mateřského jazyka, plynulost řečového projevu a gramatickou správnost. Děti jsou vedeny k vědomí, že se lidé dorozumívají jinými jazyky, kterým se můžeme učit. K seznamování dětí s cizím jazykem přistupujeme individuálně a v případě, že je tato činnost pro dítě vhodná. Našim cílem je hravou formou seznámit děti s cizím jazykem a uvést je do světa mluvené angličtiny prostřednictvím her, rýmů a písniček.

Situační učení
Cílem je využívat situace, které v životě dítěte nastanou, případně je navozuje (např. námětové hry apod.)

Sociální učení
Jeho hlavním nástrojem je socializace, při které si děti osvojí komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami – sociálním posilováním, nápodobou, identifikací. Poznáváme sebe a druhé - socio-emoční učení.

Prožitkové učení
Učení probíhá v důsledku reálného přímého prožitku dítěte. Je založené na citovém prožitku a zasahuje celou osobnost dítěte. Čím více odpovědnosti dostane, tím více ji využije. Znakem je spontánnost, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti – manipulace, experimentování a hra, celostnost – účast všech smyslů – smyslohraní.

Dramatická hra
Učení probíhá v důsledku jednání v určité roli – simulace situace,
alterace situace - změna, výměna rolí – co i kdyby…, charakterizace - musíme znát, jak to chodí...

Badatelské činnosti
Přínosem je možnost osvojit si poznatky, získávat nové zkušenosti, vlastní prožitek

Kooperační činnosti
Cílem je zefektivnění učení zapojením druhých – aktivita na straně dítěte, vzájemná interakce mezi dětmi. Vychází z konstruktivismu. Přínosem je efektivní rozvíjení klíčových kompetencí, rozvoj komunikace, myšlení, sociální a emoční oblasti, pozitivní klima.

Péče o děti s odloženou školní docházkou v mateřské škole

V mateřské škole se těmto dětem snažíme nabídnout dostatečné množství podnětů k rozvoji té oblasti, pro kterou byl u daného dítěte odklad udělen. Na základě vyšetření a závěrů z Krajské pedagogicko-psychologické poradny vypracují učitelky v každé třídě krátký individuální plán, jak budou s dítětem ve školním roce pracovat a co u něj budou procvičovat a rozvíjet. Dítě má své portfolio, ve kterém shromažďujeme jeho materiály, výtvarné práce, pracovní listy apod. Náročnost postupně zvyšujeme. Snažíme se podporovat u těchto dětí hlavně samostatnost a sebevědomí, které jim mnohdy chybí. Rodičům nabízíme pravidelné konzultace, kde společně hodnotíme vývoj dítěte.

!! Mateřská škola je prvním stupněm celoživotního vzdělávání!!

Záměrem je dovést dítě ke konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

- Cíl předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti
- Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost
- Vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám
- Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- Podpora takových způsobů práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- Učit děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností
- Stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě

Třída Kosíků





Třída Sýkorek

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:
NEOTVÍREJME DĚTEM DVEŘE, ALE POMOZME JIM NAJÍT TEN SPRÁVNÝ KLÍČ, ABY SI JE OTEVŘELY SAMY.

ŠVP směřuje k tomu, aby si dítě bohatými prožitky utvářelo poznatky a upevňovalo dovednosti:

1. o životě blízkých
2. o zákonitostech přírody
3. o orientaci ve světě dětí, kulturním a estetickém rozhledu a dovednostech
4. o zdokonalování se v mateřském jazyku
5. o vytváření hodnotového systému
6. o vztahu ke zdraví a lidskému životu
7. o úctě k druhým
8. o životě v multikulturním prostředí, o rasové snášenlivosti
9. o rozdílnosti tělesné i psychické vybavenosti
10. o osvojení poznání, že i ono samo může měnit to, čeho se účastní

Zaměření:

- Respektovat každé dítě jako svébytnou bytost, mít úctu k dítěti a na ni navazující porozumění k jeho potřebám.
- Výchovně vzdělávací činnost odvíjet od potřeb a zájmů dítěte, mobilizovat jeho síly, posilovat schopnosti a dovolit úspěšně odolávat překážkám
- Posilovat pozitivní a optimistické přístupy k životu a výchově dětí a být tím pro rodiče oporou
- Obnovit naši úctu k přírodě a porozumět přírodním zákonům a přírodním funkcím, probudit pocit odpovědnosti za chování a okolí člověka
- Pokračovat v prohlubování a prožívání základních svátků a významných dní s úctou k tradici a lidové moudrosti

Nadále chceme rozšiřovat a rozvíjet poznatky o světě lidí, o jejich kultuře, poznávat přírodu ve svém okolí, podporovat vztah ke svému městu a čtvrti, aktivně se účastnit života ve čtvrti, předávat kulturní dědictví a tradice, rozvíjet poznatky o zvycích, tradicích, poznávat život našich předků, úzce spolupracovat s rodinou, co nejvíce rodiče vtáhnout do života v mateřské škole.

Respektujeme dětství, potřeby jednotlivých dětí, jejich možnosti i limity. Ve vzdělávání předškolních dětí je třeba postupovat rozumně, nabízet jim odpovídající program, který je v rozvoji a učení posune, ale také jim nechá prostor k tomu, aby se mohly volně rozhlížet kolem sebe, prožívat svůj přirozený dětský svět, zkoušet, experimentovat, aktivně poznávat.

Dítě také potřebuje volnost a je třeba mu především naslouchat, abychom u každého „trefili“ tu správnou míru.

Pro efektivní učení dítěte předškolního věku je nejdůležitější, aby bylo v pohodě, aby učitelem byl ten, kdo je dítěti blízký, rozumí mu a k němuž má dítě důvěru, a tedy pozitivní citový vztah.

Preferujeme spolupráci rodiny a školy. Pedagogický proces chápeme jako cestu a společnou cestou je pak zejména spolupráce s rodiči a také spolupráce nepedagogických pracovníků se školou, rodiči a dětmi.

Dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu školy je prioritou.

Využíváme takové metody a prostředky, které jsou přiměřené věku dětí.

Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti řízené, které jsou sladěny s hrou. Jde o individuální činnosti, skupinovou práci, integrované zaměstnání, pokusy a experimenty, smyslohraní.

Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co je potřebuje. Jednou ze stěžejních metod je používání komunikativního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě, důvěře a respektu. Komunikativní kruh není výukovou metodou, jeho poslání je především navození prožitku a výměna informací s určitými pravidly:

- ✓ pravidlo hovořit
- ✓ pravidlo zdržet se
- ✓ pravidlo vzájemného respektu a úcty
- ✓ respektování soukromí

<u>Školní vzdělávací program</u>

- Základní pedagogický dokument
- Veřejný, přístupný odborné i laické veřejnosti
- Vyjadřuje reálnou představu o vzdělávání dětí odpovídající konkrétním podmínkám mateřské školy
- Realizuje dlouhodobé záměry

↓

Třídní vzdělávací programy (TVP)

- Zpracované učitelkami jednotlivých tříd na základě diagnostiky a analýzy třídy
- Jsou jimi naplňovány krátkodobé vzdělávací cíle
- Obsahují charakteristiku třídy (věkové složení dětí, zdravotní stav dětí, osobní zvláštnosti dětí, charakter rodinného prostředí, individuální zvláštnosti a potřeby dětí), denní řád, společná pravidla soužití ve třídě, portfolio dítěte
- Mohou je tvořit tematické celky s charakteristikou konkrétních cílů a očekávanými výstupy a přehledem učiva, rozpracovaného do tematických částí s nabídkou činností
- Mohou být doplněny projekty nebo programy, které mohou být realizovány v rámci některé třídy, nebo mohou sdružovat děti s různých tříd

Obsah třídních vzdělávacích programů

1. Statistické údaje příslušného školního roku.
    - Počet dětí ve třídě
        - z toho přijatých na celodenní docházku
        - z toho integrovaných dětí
        - z toho děvčat, chlapců
    - Věkové složení třídy: počty dětí jednotlivých vzdělávacích ročníků

2. Informace o třídě
    - Jména učitelek
    - Jména provozních zaměstnanců

3. Analýza podmínek třídy
4. Denní program třídy
5. Průběh dne, rituály
6. Bezpečnostní opatření
7. Pravidla soužití ve třídě a v MŠ
8. Záměry a cíle
9. Zpracování integrovaných bloků
10. Hodnocení vzdělávání
11. Spolupráce s rodinou



Myšlenková mapa

1. Neurčuje pevnou strukturu třídního plánu, ale předpokládá, že je učitelkami průběžně a operativně doplňován a dotvářen
2. Předpokladem k její tvorbě je společné plánování učitelek ve třídě – společná diskuze a řešení problémů

Tvorba myšlenkové mapy

1. Zvolit téma
2. Záznam myšlenek
3. Nalézt optimální plán pedagogického záměru. Plán, který by měl být cílený, navazující, smysluplný, funkční a odpovídající skupině dětí, pro které je určen
4. Ujasnit si podmínky plánu – čas, materiál, prostor, organizace, metodika a didaktika činností, mentalita dětí, doposud dosažené kompetence dětí

Podoba myšlenkové mapy
„Bubliny" nebo forma odrážek, tedy hesel pod sebou aj. – záleží na naší osobnosti

Evaluace

1. Co děti zaujalo
2. K čemu jsme došli a přispěli
3. Co je třeba opakovat



Individuální vzdělávací programy (IVP)

- Jsou určeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro děti mimořádně nadané a pro děti s odkladem školní docházky
- Jsou zpracované učitelkami, které s takovými dětmi pracují
- Vychází z Třídních vzdělávacích programů, s nabídkou aktivity, v níž může být dítě úspěšné
- Při tvorbě těchto vzdělávacích programů učitelky spolupracují s rodiči a speciálními pedagogy
- Je dostatečně volný a otevřený, pro průběžné upravování a doplňování v souvislosti s průběžnou diagnostikou dítěte

Obsah individuálních vzdělávacích programů

Zpracované pro děti s odkladem školí docházky a pro děti vyžadující zvláštní péči.

1. Údaje o škole
   - název mateřské školy
   - místo, kde je dítě vzděláváno
   - třída

2. Údaje o dítěti
   - jméno a příjmení, datum narození, bydliště

3. Zdůvodnění vzdělávání podle IVP
4. Vstupní diagnostika dítěte
5. Priority vzdělávání a dalšího rozvoje dítěte (silné a slabé stránky)
6. Pedagogické postupy (metody a formy práce)
7. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání
8. Spolupráce se zákonnými zástupci
   - způsob komunikace
   - informovanost o dovednostech
   - doporučené aktivity
9. Časové období, pro které je IVP zpracován
10. Projednání se zákonnými zástupci



Vzdělávací plány nadstandardních aktivit školy (zájmové kroužky)

- Zpracované učitelkami, nebo pracovníky, které vedou aktivity
- Jsou vypracované v souladu s krátkodobými záměry TVP, individuálními potřebami dětí záměry
- Nejsou uplatňovány na úkor rozsahu a kvality TVP
- Činnost aktivity vychází z individuálních potřeb dětí a požadavků rodičů
- Jsou určeny pro talentované děti a pro děti které mají chuť a potřebu rozvíjet své zájmy a záliby

Obsah vzdělávacích programů zájmových kroužků

1. Co je cílem
2. Místo, kde aktivita probíhá
3. Kdo vede
4. Časový rozvrh
5. Komu je určen

Aktuální výčet nadstandardních aktivit bude uveden v plánu činnosti mateřské školy pro příslušný školní rok a v třídních vzdělávacích programech tříd, jejichž děti zájmovou aktivitu navštěvují.

Účel realizace zaměření na ekologickou výchovu.

Jelikož ekologie a ochrana životního prostředí je stále nedoceňovaným tématem pro děti, mládež i pro dospělé, rozhodli jsme se vykročit na cestu k získání hlubšího povědomí o nutnosti zahrnout ochranu životního prostředí do každodenní činnosti, což při aktivitách rodičů současně s dětmi a mládeží umožní praktické zařazení ekologického chování i do rodinného života. Rovněž vnímáme nutnost upozornit, že ekologické chování není jen memorování něčeho, co je pro děti pouze teorií, nýbrž ukázka, jak se mohou chovat k přírodě ohleduplněji i zábavnou formou.
Domníváme se, že děti mají přirozený vztah k přírodě a naším úkolem je ukázat důležitost získávání ekologických návyků v běžném životě. Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu nemůže zajistit pouze škola či jiné vzdělávací aktivity, ale je nutno zapojit celou rodinu, obec i společnost.

Dospělí občané těžce mění své návyky, ale děti si je teprve vytvářejí, a proto je nezbytně nutné na ně v této oblasti působit, zaměřit se na ně a s nimi pak na rodiče a širokou veřejnost.
Naše MŠ se nachází v oblasti, kde můžeme každodenně pozorovat, učit se, zkoumat a prožívat neopakovatelná dobrodružství uprostřed přírody. Proto jsme se rozhodly využít tyto podmínky, spolupracujeme se sdružením ekologických MŠ Mrkvička a chceme rozvíjet aktivity MŠ i tímto důležitým směrem.
Vzdělávání dítěte předškolního věku se uskutečňuje prostřednictvím specifických vzdělávacích cílů strukturovaných v pěti vzdělávacích oblastech a směřujících k cílovým předpokladům (kompetencím) dítěte na konci předškolního období.

Člověk je ve srovnání s přírodou nedokonalý a každý vnímá přírodu jinak. Důležité je, abychom se my, dospělí zastavili, uvědomili si krásu a bohatství přírody a velmi citlivě a vhodně předávali naše poznatky a pocity dětem.

Naše MŠ je od roku 2011 zařazena v síti MRKVIČKA. Pedagogům je doporučeno pročítat časopis a informovat se o změnách EVVO, popřípadě použít některý z námětů uvedených v tomto časopise a podělit se o zkušenosti s ostatními kolegyněmi.

Ve spolupráci s CHKO Bílé Karpaty využíváme celoroční nabídku výukových programů pro MŠ.

Cíl naší MŠ:

Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Chceme probouzet v dětech lásku a respekt k přírodě, chuť aktivně se podílet na zachování a obnově přírodního bohatství.

Dlouhodobé cíle pro ekologizaci školy:

- Třídit odpad
- Šetřit elektrickou energií
- Pečovat o zeleň, o estetickou úpravu prostředí
- Pečovat o čistotu prostředí MŠ (vytírání podlah, odpadkové koše, větrání)
- Zlepšovat komunikaci mezi školou a rodinou (využít pomoci rodičů při úpravách okolí MŠ a úklidu školní zahrady)
- Rozvíjet ekologickou osvětu, polytechnickou výchovu
- Umožnit výměnu zkušeností mezi školami
- Rozvíjet spolupráci s odborníky, kteří se zajímají ekologickou problematikou
- Využívat výpočetní techniku (internet) při zjišťování aktuálních informací a stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů

- Ovlivňovat citovou stránku dětí – tzn. učit děti citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, vnímat krásy přírody, estetické kvality okolního prostředí a vztahy k prostředí vyjadřovat např. kresbou, úvahami nad současnými problémy a jejich řešením apod.
- Působit na děti ve smyslu oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí

Prakticky naplňujeme cíl environmentální výchovy takto:

- Studujeme literaturu s ekologickou tématikou, plánujeme s dětmi nejrůznější výlety do přírody
- třídíme odpad a vedeme k tomu také děti
- maximálně využíváme odpadový materiál pro pracovní i výtvarnou výchovu
- dbáme na zdravou výživu dětí, zpestřujeme jídelníček o celozrnné pečivo, velké množství ovoce a zeleniny, dostatek tekutin po celý den
- pozorujeme přírodu, učíme se jí rozumět, povídáme si o tématech, provádíme pokusy a jejich závěry hodnotíme, studujeme encyklopedie, pracujeme s různými druhy materiálů …
- děti vedeme k šetření s energiemi, vodou, materiálem …
- pozorujeme divoká zvířata - kachny, veverky a ptactvo
- pomáháme zvířátkům v zimě, na zahradě máme ptačí krmítka, kam sypeme pravidelně krmení buď koupené, nebo vyrobené (lojové koule), nosíme do krmelců kaštany a žaludy, chodíme krmit kachny k nedaleké řece ...,
- s dětmi udržujeme školní zahradu (sbírání spadaných větví, hrabání listí... .
- čistíme studánku, navštěvujeme vzdálenější přírodní okolí MŠ

Svým postojem a příkladem se snažíme v dětech zasít semínko ekologického cítění tak, aby vše, co dělají a v budoucnu dělat budou, mělo smysl a aby svět a všichni v něm měli spokojenější a láskyplnější život.

Aby si děti uvědomili, že vše, co dělají, ovlivňuje život nejen jejich, ale také život všech okolo, ať lidí, zvířat nebo rostlin.

V předškolním věku je třeba především podporovat zájem dětí o zkoumání a objevování okolního světa, rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a osvojování slovní zásoby potřebné k popisování a objasňování přírodních jevů.

Co jsou kompetence: – co dítě zvládá, co umí, co je schopno
Co jsou záměry: – vytvořit, určit, rozvíjet, nabídnout
Co jsou prostředky: - co budou děti dělat (činnosti, podmínky)

Při své práci proto sledujeme tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Oblasti vzdělávání
Obsah vzdělávání dítěte předškolního věku je strukturován do pěti oblastí vyplývajících z přirozených úrovní, na nichž probíhají životní projevy člověka. Tyto oblasti se vzájemně propojují a ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný. K jednotlivým oblastem jsou stanoveny odpovídající specifické cíle.

Přehled oblastí – jejich názvy podle RVP PV

BIOLOGICKÁ „Dítě a jeho tělo“
PSYCHOLOGICKÁ „Dítě a jeho psychika“
INTERPERSONÁLNÍ „Dítě a ten druhý“
SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ „Dítě a společnost“
ENVIROMENTÁLNÍ „Dítě a svět“



6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah našeho ŠVP „U nás za plotem“ je uspořádán do integrovaných bloků, které zastřešují a sjednocují jednotlivé dílčí časově tematické části se stanoveným pedagogickým záměrem – jako integračním cílem a konkrétními činnostmi, jako prostředky naplňující specifické vzdělávací cíle předškolního vzdělávání.

Názvy integrovaných bloků jsou společné pro obě třídy mateřské školy. Odlišné jsou názvy tematických částí a jejich obsah a nabídka činností rozvíjejících klíčové kompetence dětí v jednotlivých třídách.

Tematické části vycházejí z přirozeného vývoje dítěte a z přirozených období roku, která jsou dětem blízká, ve spojení s charakteristickými činnostmi, tradicemi, zvyky, oslavami a svátky. Své pedagogické působení rozšiřujeme o nové přístupy, poznatky a metody.

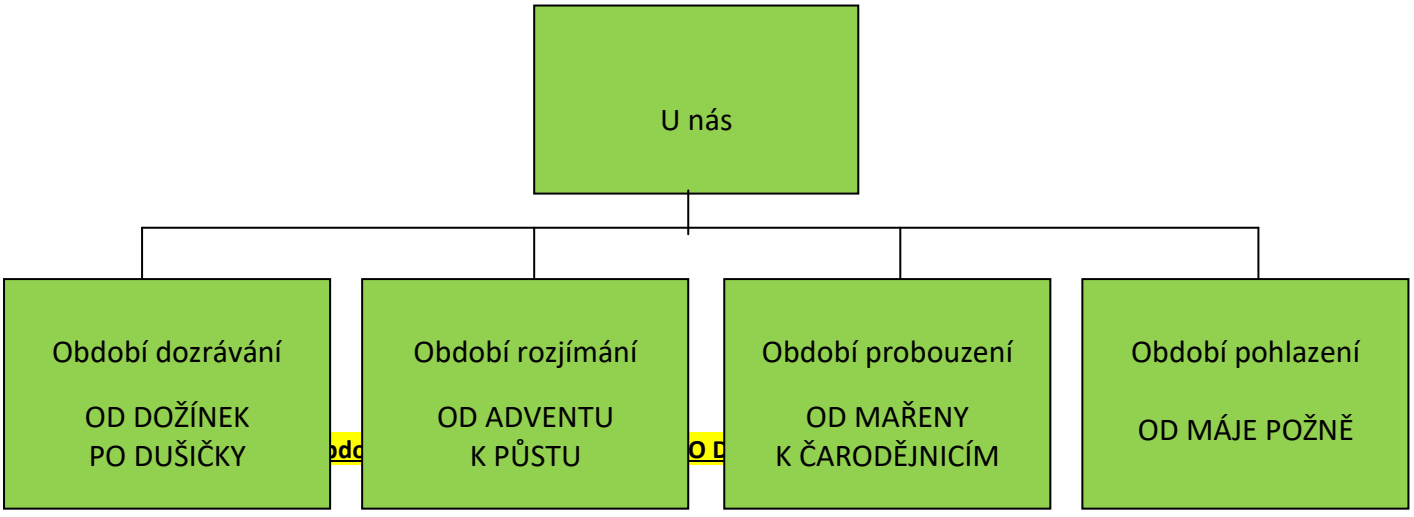
Uvědomujeme si nezastupitelný význam volné hry, která by ale neměla tvořit jedinou či naprosto převažující náplň činností. Své místo tu tak mají řízené činnosti cíleně zaměřené na rozvoj schopností a dovedností určitého věku.

Témata vzdělávací nabídky jsou tak v jednotlivých třídách „ušita „ dětem na míru, odráží se v nich věk a možnosti dětí. Jsou zpracovány tak, aby vyhovovaly učitelkám i dětem. Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit a upravit.

Časové rozvržení programu není svazující. Při tvorbě třídních plánů využívaly učitelky vlastní zkušenosti, metodické materiály, kterých je v mateřské škole dostatek a také poznatky ze vzdělávacích akcí.



7. Přehled integrovaných bloků vzdělávací nabídky



Tematické okruhy: 1. Období dozrávání – OD DOŽÍNEK PO DUŠIČKY

Klíčové kompetence k učení
Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

Klíčové kompetence k řešení problémů
Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti.
Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.

Sociální a personální kompetence
Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.

Kompetence činnostní a občanské
Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
Zajímá se o druhé i to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.
Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Charakteristika integrovaného bloku:
Obsahem tohoto okruhu je seznámit děti s novým prostředím. Seznámení s novými kamarády a všemi ostatními, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují. Seznámení s prostředím okolo MŠ. Osvojit si poznatky z volné přírody, poznávat charakteristické znaky podzimu.
Poznávat důležitost přírody a jejich plodů pro náš zdravý vývoj i ostatní život na planetě Zemi.
Seznamovat se se způsobem života ostatních živočichů okolo nás.
Seznamovat se s přírodninami a jejich využití v oblasti péče o zvířata, výtvarné a pracovní výchově.

DÍLČÍ CÍLE

a) Dítě a jeho tělo
- Uvědomění si vlastního těla
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

b) Dítě a jeho psychika – city a vůle
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

c) Dítě a ten druhý
- Seznamováni s pravidly chováni ve vztahu k druhému

d) Dítě a společnost
- Poznáváni pravidel společenského soužiti a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovednosti dítěte
- Seznamování se světem lidí, kultury a uměni, osvojeni si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a uměni
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) Dítě a jeho tělo

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle v zoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

b) Dítě a psychika

Jazyk a řeč

- Rozlišovat některé obrazné symboly /piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- Poznat napsané své jméno

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)

Sebepojetí, city, vůle

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Rozhodovat o svých činnostech
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Zorganizovat hru

c) Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud,
- komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádřeni emoci a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat
- dětská přátel štvi

d) Dítě a společnost

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vžit si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co jev souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

e) Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské Školy, v blízkém okolí) Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Nabídka:

Činnosti s přírodními materiály

- Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci), oblékání, úklid, práce na zahradě
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru Vytváření architektonických celků
- Malování temperovou barvou – stromy, keře, různé činnosti a techniky s barvou
- Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
- Výroba loutek na špejli - rodina
- Házení, chytání a koulení míče – ve dvojici, jednoruč, obouruč, o zem, plazení po břiše
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
- Chůze a běh s vyhýbáním, ve dvojicích, přes překážky
- Třídění hygienických potřeb, oblečení, nádobí, nábytku
- Činnosti zaměřené na domácí práce – vaření, pečení, praní, šití, mytí nádobí
- Cvičení na nářadí – lézt, přelézat, podlézat, stoupat a sestupovat
- Skoky – snožmo, přes překážky
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Kotoul vpřed, plavání
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poznávání barev
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Námětové hry a činnosti s tématem rodiny a přátelství
- Tvoření vět z daných slov- verbálně dle obrázků
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a konci slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu)
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
- Činnosti zaměřené na pochopení labyrintů
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Řazení obrázků dle časové posloupnosti
- Určování velikosti, barvy, tvaru
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký
- Různé způsoby práce s čísly 1–5
- Rozlišování číslic
- Rozlišování slabik
- Grafomotorika – čáry – plné, přerušované, vodorovné, svislé, spojit dva body čarou
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách

- Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Hry zaměřené na ohleduplnost, přijímání a respektování druhého
- Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Činnosti zaměřené na poznávání prostředí, ve kterém dítě žije – funkce rodiny, její členové a vztahy mezi nimi / mateřská škola – prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády
- Partnerský vztah mezi dítětem a dospělým, děti učitelkám tykají, předškoláci přivykají na vykání
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Postupná adaptace dítěte na prostředí MŠ
- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Poznávání některých pracovních profesí
- Praktická manipulace s pomůckami a nástroji – pečení, šití, vyšívání, činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání, péče o záhon se zeleninou a bylinami
- Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Rodina a její význam v životě dítěte – rozlišování různých společenských rolí
- U nás doma – místnosti, vybavení, předměty denní potřeby, domácí práce apod.
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty
- Sběr přírodnin a plodin, význam, využití
- Činnosti zaměřené na bezpečné chování v dopravních situacích
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
- Poznávání ovocných stromů a jejich plodů
- Hry, činnosti informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, jedovaté bobule a rostliny, požár) – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím
- Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí, vnitřních orgánů a jejich funkce, 5 smyslů a jejich orgánů, narození, růst těla a jeho proměny
- Rozlišování zvuků a tónů, tvarů předmětů, vůní, chutí, vnímání hmatem
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Poznávání potravin dle chuti a vůně, zdravá x nezdravá výživa, životospráva, sport, co zdraví prospívá a co škodí
- Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování, výroba salátu
- Činnosti s přírodními materiály
- Vytváření architektonických celků
- Modelování – hnětení, válení, vykrajování, lidská postava
- Malování temperovou barvou – stromy, keře, lidské figury, různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru – ocas draka
- Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
- Kresba na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti, portrét
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti se slaným těstem
- Házení předmětem na cíl, koulení po šikmé ploše, plazení po zádech, plaván
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh

- Cvičení na nářadí – prolézat, plazit se a převalovat, klouzat se a dodržovat směr překážkové dráhy, skoky z místa, poskoky na jedné noze, cval stranou, lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad
- Výroba koláže (papírová)
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poznávání barev
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Vyjadřování radosti, smutku, strachu pohybem
- Námětové hry a činnosti
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), dny v týdnu
- Prohlížení knížek, učení básní, vyprávění příběhů
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Určování velikosti, barvy, tvaru
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedické cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- Pojem: hmotnost, míra – vážení, měření
- Různé způsoby práce s čísly 1–5
- Rozlišování slabik
- Grafomotorika – šikmé čáry plné, kru
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními- kooperativní činnost ve skupinách
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Zpěv písní
- Praktická manipulace s pomůckami a nástroji – činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty
- Typické znaky jednotlivých ročních období
- Sběr přírodnin a plodin, význam, využití
- Poznávání ovoce a zeleniny
- Turistické výlety a vycházky do blízkého okolí
- Činnosti zaměřené na používání telefonu
- Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, chemické látky) – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím

Rizika:
nerespektování rozdílných pohybových a smyslových možností, komunikačně chudé prostředí, nedostatek možností projevovat vlastní city, nesdělování svých pocitů, málo pestrá nabídka činností, nepřiměřené nároky

Zásobník:
Informatorium, Pracovní sešity, Podzimní dekorace, Kurikulum podzim, Šimon půjde do školy, časopis Pastelka

Tematické okruhy: 2. Období rozjímání – OD ADVENTU K PŮSTU

Klíčové kompetence k učení
Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Klíčové kompetence k řešení problémů
Přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Klíčové kompetence komunikativní
V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Sociální personální kompetence
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
- rozpozná nevhodné chování,
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku,
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy,
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.

Kompetence činnostní a občanské
Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně ale, že za svá rozhodnutí také odpovídá.
Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.
Chápe, že zájem o to co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje důsledky.

Charakteristika integrovaného bloku:
Cílem tohoto okruhu je poznávat charakteristické znaky zimy, péči o své zdraví a bezpečné chování vzhledem ke své osobě i osobám druhým. Seznámit se s adventními zvyky a s různými pracovními činnostmi dospělých lidí. Vánoční čas využít k posílení mezilidských vztahů v rodině i při setkávání dospělých (včetně rodičů) a dětí v MŠ. Přiblížit a zprostředkovat dětem seznámení se zimními sporty. Seznámit se se životem volně žijících zvířat v přírodě a možností péče o ně.

DÍLČÍ CÍLE

a) Dítě a jeho tělo

- Rozvoj pohybových schopnosti a zdokonalováni dovednosti oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýcháni, koordinace ruky a oka apod.) ovládáni pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti"
- Osvojeni si poznatku o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

b) Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- Rozvoj řečových schopnosti a jazykových dovednosti receptivních (vnímáni, naslouchání, porozuměni) i produktivních (výslovnosti., vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřováni)

c) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Rozvoj zpřesňováni a kultivace smyslového vnímáni, přechod od konkrétně názorného myšleni k myšleni šlo vně-logické mu (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkci k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Posilováni přirozených poznávacích citu (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Vytvářeni pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojeni si elementárních poznatku o znakových systémech a jejich funkci (abeceda čísla)

d) Sebepojetí, city, vůle

- Rozvoj schopnosti sebeovládáni
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímáni, cítěni a jeho prožíváni

e) Dítě a ten druhý

- Osvojeni si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazováni a rozvíjeni vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilováni prosociálního chováni ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské
- škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj kooperativních dovednosti

f) Dítě a společnosti

- Rozvoj schopnosti žit ve společenství ostatních lidi (spolupracoval spolupodílet se)
- Vytvořeni podvědomí o mezilidských morálních hodnotách

g) Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) Dítě a jeho tělo

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běsné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině děti, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v pisku)
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Ovládat koordinaci niky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobni hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobni věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- Pojmenovat části, těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

b) Dítě a psychika:

Jazyk a řeč

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- Sluchově rozlisovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Sledovat oči zleva doprava

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastni názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyvinout volni úsilí, soustředit se na činnost a jejich dokončení
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněně a zdůvodněně povinnosti
- Uvědomovat si příjemně a nepříjemně citově prožitky (lásku, soucítěný radost, spokojenost i strach, smutek, odmítáni), rozlišovat citově projevy v důvěrném (rodinném a cizí prostředí)
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem

c) Dítě a ten druhý

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítěte apod.
- Vnímat, co si druhý přeje či potře buje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

d) Dítě a společnost

- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešeni (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomoci)
- Dodržovat pravidla her a jiných činnosti, jednat spravedlivě a hřát fair
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomoci různých výtvarných dovednosti a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.

e) Dítě a svět

- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě t u lékaře apod.)
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod a upozornit na ně

Nabídka:

- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru, Modelování – hnětení, válení, vykrajován
- Malování temperovou barvou – různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru, obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti zaměřené na domácí práce – pečení cukroví
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Házení a koulení míče do vymezeného prostoru, hod do dálky
- Plazení pod nízkou překážkou, chůze po zvýšené rovině, chůze vzad, Plazení po břiše po šikmé ploše
- Odraz z odrazového můstku, skok do dálky, poskoky, krok poskočný
- Lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad s předmětem na zádech
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tématikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Dramatizace pohádek, příběhů, námětové hry
- Tvoření vět z daných slov – verbálně dle obrázků
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat

- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Cvičení organizačních dovedností
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
- Grafomotorika – šikmé čáry přerušované
- Různé způsoby práce s čísly 1–6 , Rozlišování a psaní číslic 1–5
- Rozlišování slabik
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurz, Vystoupení pro občany
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému, soužití s integrovanými dětmi
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
- Vyprávění, četba, zhlédnutí příběhu s etickým obsahem a poučením
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Mikulášská nadílka, vánoční vystoupení pro rodiče a seniory, vánoční dílny s rodiči
- Zpěv písní, hudební dramatizace vánočních koled
- Vyprávění o vánočních zvycích, výzdoba třídy a školy, adventní věnce, poslech příběhů s vánoční tématikou, zdobení stromku, výtvarné činnosti zaměřené na vánoční tématiku, vytvoření adventního kalendáře
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Činnosti zaměřené na poznávání vánočních zvyků a tradic
- Literární, dramatické, výtvarné, hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, pokusy se sněhem a ledem
- Poznávání jehličnatých stromů
- Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit – požár – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím
- Rozlišování zvuků a tónů
- Činnosti směřující k ochraně zdraví při dopravních situacích
- Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování
- Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci)
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru, Vytváření architektonických celků
- Malování temperovou barvou – dopravní prostředky, různé činnosti a techniky s barvou Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Házení a koulení míče do předmětů, koulení míče v různých polohách
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Štafetový běh, výskoky na předmět, přeskoky přes lano, lezení v podporu dřepmo vpřed a vzad po vyvýšené ploše
- Bruslení, lyžování, sjíždění svahu
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, označování stejných tvarů
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a na konci slova
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek

- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Řazení obrázků dle časové posloupnosti
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Grafomotorika
- Různé způsoby práce s čísly 1 –
- Rozlišování slabik
- Tvoření skupin předmětů dle klíče
- Návštěvy kulturních akcí
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití-učitelka pouze dohlíží na průběh, děti oznámí, jak se dohodly
- Soužití s integrovanými dětmi
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Masopustní průvod – masopustní zvyky a tradice
- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Poznávání některých pracovních profesí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty, pokusy se sněhem a ledem, krmení zvěře v zimě, poznávání stop zvířat
- Návštěva krmelce v doprovodu místního myslivce
- Seznamování s městem, ve kterém žijeme – významné budovy, obchody a jejich sortiment, zajímavá místa v okolí
- Poznávání dopravních prostředků, dopravní značky, semafory
- Činnosti zaměřené na bezpečné chování v dopravních situacích
- Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
- Účast na akcích pořádaných zřizovatelem, místními zájmovými spolky, ostatními školami
- Činnosti zaměřené na používání telefonu, PC.

Rizika:
nepravidelná, málo rozmanitá nabídka pohybových činností, necitlivé donucování dítěte k hovoru, nedostatečné pokyny ve vztahu k druhému, nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založených na vlastní skutečnosti, nedostatek možností projevovat vlastní city, dojmy, prožitky, nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí

Zásobník:
Školka plná zábavy, Náš svět, Podzim – kurikulum, Šimon jde do školy, Advent, Vánoce, Koledy, Informatorium, Zima – kurikulum, časopis Pastelka, soubor Kuliferda

Tematické okruhy: 3. Období probouzení – OD MAŘENY K ČARODĚJNICÍM

Klíčové kompetence k učení,

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislost,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje,
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

Klíčové kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit,
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit,
- na společných činnostech se domlouvá a spolupracuje,
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

Kompetence činností a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých,
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, počítač, atp.

Charakteristika integrovaného bloku:

Cílem tohoto okruhu je seznámit děti s příchodem jara a vším, co s jarem souvisí.
Blíže se věnovat environmentální výchově. Poznávat dary země a možnosti využití pro člověka – byliny.
Seznamovat se s pěstováním rostlin a jejich zákonitostmi. S tím, co rostliny a přírodu ničí a naopak pomáhá.
Přibližovat dětem místní tradice a důležitost domácích zvířátek pro člověka.

DÍLČÍ CÍLE

a) Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užíváni všech smyslů
- osvojeni si poznatku a dovednosti důležitých podpoře zdraví, bezpečí, osobni pohody i pohody prostředí

b) Dítě a jeho psychika

- city a vůle
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

c) Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu

d) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytvářeni základů pro práci s informacemi

e) City a vůle

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

f) Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovednosti verbálních i neverbálních

g) Dítě a společnosti

- přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a všímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném

h) Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat a také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) Dítě a jeho tělo

- zachovávat správně držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

b) Dítě a psychika:

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat a ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou
- dramatickou úlohu)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vnímat, že je zajímavě dozvídat se nově věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Sebepojetí, city, vůle

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost) snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, zlost, agresivitu)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkává se s uměním

c) Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor)
- spolupracovat s ostatními

d) Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, sledovat a rozlišovat rytmus)

e) Dítě a svět

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít podvědomí o tom jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout a kam se obrátit o pomoc)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje se) přizpůsobovat se běžné proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- pomáhat pečovat o okolní životni prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živě tvory)

Nabídka:

- Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Vytváření architektonických celků
- Malování temperovou barvou, různé činnosti a techniky barvou
- Zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování, rozfoukávání
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti se slaným těstem
- Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
- Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Házení kroužkem na stojan, plazení po břiše na vyvýšené ploše
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Činnosti směřující k ochraně zdraví při dopravních situacích
- Chůze po laně ve výponu, chůze a běh s předmětem v ruce, skoky přes švihadlo, výskok na zavěšené předměty
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku a konci slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu)
- částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie
- Používání antonym, synonym, homonym a rýmování, slovní hádanky
- Určování velikosti
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Cvičení organizačních dovedností
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Různé způsoby práce s čísly 1–8
- Rozlišování slabik
- Grafomotorika
- Vzdělávací každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Různé způsoby práce s čísly 1–10
- Grafomotorika – obtáhnutí tvaru jedním tahem zleva doprava
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Stolování založené na spolupráci ve skupině dětí sedících u jednoho stolu
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Partnerský vztah mezi dítětem a dospělým
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb dle A. Maslowa
- Vynášení Morany

- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Poznávání některých pracovních profesí
- Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně-pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
- Seznamování dětí s hudbou starých mistrů – Smetana, Dvořák, Bach, Beethoven, Mozart
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech oblečení, sporty
- Činnosti vedoucí k základnímu povědomí o Sluneční soustavě
- Poznávání kontinentů – názvy, poloha, podnebí
- Poznávání České republiky – lesy, hory, řeky, hrady, zámky, rozhledny
- Praha – sídlo a jméno prezidenta, státní hymna, vlajka, nejznámější památky – Pražský hrad, Karlův most, řeka Vltava
- Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
- Činnosti, které povedou k pochopení, že změny ve způsobu života mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- Vyprávění o velikonočních zvycích, výzdoba třídy a školy, výtvarné činnosti zaměřené na velikonoční tématiku
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí

Rizika:

- nedostatečné vybavení nářadím a náčiním
- nedostatek možností projevovat vlastní city, dojmy, prožitky
- nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Zásobník:

- Kurikulum – Jaro
- Školka plná zábavy
- Korálky
- Český rok – Jaro
- Informatorium
- Velká kniha předškoláka
- Pracovní listy
- Pracovní sešity
- Šimon půjde do školy
- Časopis Pastelka
- Soubor Kuliferda

Tematické okruhy: 4. Období pohlazení – OD MÁJE PO ŽNĚ

Kompetence k učení

- experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- **známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby** či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého,
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a užívá je v dalších situacích,
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.),
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej ,
- při setkání s neznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Charakteristika integrovaného bloku:
Cílem tohoto okruhu je seznámit děti se vzdálenějším okolím, světem a částečně i vesmírem. Se světem techniky i zákonitostmi počasí. Shrnutí celoročního poznávání a snažení do kolektivní práce, se kterou děti vystoupí před rodiči a veřejností.

DÍLČÍ CÍLE

a) Dítě a tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí učení i psaní, rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

b) Dítě a jeho psychika – city a vůle

- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

c) Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

d) Dítě a společnost

- rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národnosti
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat ke světu, životu, kultuře, umění

e) Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

a) Dítě a tělo

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

b) Dítě a psychika:

Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společně znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů, podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Sebepojetí, city, vůle

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících nebezpečných či neznámých situacích) odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomoci hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizaci apod.)

c) Dítě a ten druhý

- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ke vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhých a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) máji stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnosti odlišnosti jsou přirozené
- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

d) Dítě a společnost

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

e) Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věčném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Nabídka:

- Sebeobslužné činnosti – stolování (doma x v restauraci), oblékání, úklid, práce na zahradě
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Malování temperovou barvou – stromy, keře, květiny, dopravní prostředky, pohádkové postavy, lidské a zvířecí figury, různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru
- Výroba loutek na špejli
- Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti, portrétu
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
- Chůze a běh na delší vzdálenost, k určenému cíli, v učeném rytmu
- Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
- Přeskoky přes švihadlo, jízda na koloběžce, plavání
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Různé způsoby práce s čísly 1 – 10
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Vzdělávací nabídky organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu, společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Soužití s integrovanými dětmi
- Společenské a sociální hry, dramatické činnosti
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Zpěv písní
- Praktická manipulace s pomůckami na nástroji – činnosti v dílně – řezání, zatloukání hřebíků, práce na zahradě – hrabání, péče o záhon se zeleninou a bylinami
- Aktivity zaměřené na chování se k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Literární, dramatické, výtvarné, hudební a hudebně – pohybové činnosti zaměřené na tvořivost, nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu dítěte
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
- Účast na akcích pořádaných zřizovatelem, místními zájmovými spolky, ostatními školami
- Poznávání zahradních, lučních a pokojových květin – jak se o ně staráme, proč je lidé pěstují, podmínky k růstu, pěstování květin, ovoce a zeleniny na zahradách, setí semen, pozorování růstu
- Poznávání léčivých bylin, jedovatých bylin a plodů, dalších lesních plodů
- Činnosti, které povedou k pochopení, že změny ve způsobu života mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- Poznávání jehličnatých a listnatých stromů

- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin, prevenci úrazů (při hrách, pohybu, dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), kde hledat pomoc v případě potřeby
- Činnosti s přírodními materiály
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Vytváření architektonických celků
- Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Hod na koš, lezení po provazové stěně, hod předmětem na cíl a do dálky
- Orientace při chůzi a běhu v terénu i při změně směru
- běh na delší vzdálenost, štafetový běh, skoky, plavání
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Užívání nových výtvarných technik – linoryt, batika, tisk, používání rudky, uhlu
- Činnosti zaměřené na poznávání různých materiálů a jejich vlastností – dřevo, sklo, kov, plast
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Přikládání stejných tvarů na předlohu, sestavování tvarů dle předlohy
- Přiřazování, třídění, uspořádávání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tématikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Vyjadřování radosti, smutku, strachu pohybem, dramatizace pohádek, příběhů
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym, rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, polovina x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Grafomotorika
- Různé způsoby práce s čísly 1 – 12
- Tvoření skupin předmětů dle daného klíče
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Kniha a její vznik – zacházení s ní, činnosti zaměřené na zájem o četbu, výběr pohádek a příběhů
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- Vyprávění, četba příběhu s etickým obsahem a poučením
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Veřejná akademie
- Zpěv písní
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- U nás doma – místnosti, vybavení, předměty denní potřeby, domácí práce apod.
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace Malování temperovou barvou – stromy, keře, květiny, zvířecí figury, různé činnosti a techniky s barvou
- Skládání papíru
- Výroba loutek na špejli
- Kresba: na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze), postavy při určité činnosti
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Smyslové, psychomotorické a relaxační hry
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace, plavání
- Skok do dálky s rozběhem, lezení po horolezecké stěně, jízda na kole
- Poslech a reprodukce pohádek a literárních textů s různou tématikou (obohacující citový život dítěte, poučné, veselé apod.), sledování filmových a divadelních příběhů, poznávání pohádek dle obrázků, Večerníčkové pohádky a postavy
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Činnosti zaměřené k užívání nadřazených a podřazených pojmů
- Námětové hry a činnosti
- Sestavování jednoslabičných slov z písmen, určování hlásky na začátku slova a konci slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění příběhů, zážitků dle skutečnosti, či fantazie, seznamování s novinami, časopisy audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky, vymýšlení hádanek
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Vytleskávání slabik, určování počtu, rytmizace říkadel, poznat krátké a dlouhé slabiky, graficky zaznamenat
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Cvičení organizačních dovedností
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, nízký x vysoký, silný x slabý, hluboký x mělký, lehký x těžký, poloviny x celek, pojem: hmotnost, míra – vážení a měření
- Grafomotorika
- Různé způsoby práce s čísly 1 – 12
- Rozlišování číslic 1 – 10
- Rozlišování slabik
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí, exkurze
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Samostatné řešení sporů mezi dětmi prostřednictvím stanovených pravidel soužití – učitelka pouze dohlíží na průběh, děti oznámí, jak se dohodly
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte druhým dítětem i dospělým
- Tvorba prostředí vycházejícího z pyramidy základních potřeb A. Maslowa
- Sportovní den
- Zpěv písní

- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- tablo předškolních dětí
- Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace
- Činnosti vedoucí k poznatkům o domácích zvířatech a jejich mláďatech, volně žijících a exotických zvířatech – potrava, způsob života, obydlí, užitek, přirozené prostředí
- Seznamování s různými druhy vod a živočichy u nich žijícími
- Poznávání některých druhů hmyzu a ptáků
- Sledování a poznávání rozmanitostí a změn v přírodě – přírodní jevy, neživá příroda, počasí
- Turistické výlety a vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí
- Hry, činnosti a informace vedoucí k poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (manipulace s nástroji, kontakt se zvířaty, dopravní situace, jedovaté bobule a rostliny, chemické látky, požár, povodeň – praktické ukázky varující dítě před nebezpečím)

Rizika:
dlouhodobé zatěžování
málo pohybu
uplatňování nevhodných cviků
nejednoznačné pokyny ve vztahu k druhému
časté organizování a nezdravé soutěžení
uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu

Zásobník:
Kurikulum Léto
Soubor textů k literární výchově
Český rok
Encyklopedie Atlas světa
Atlas zvířat
Atlas rostlin
Informatorium
Pracovní listy
Pracovní sešity
Šimon půjde do školy
časopis Pastelka
soubor Kuliferda
Dobrodružství v přírodě pro děti
Objevujeme přírodu
Bublinky a bláto
Víc bláta

1. **Projekty**: Školní rok 2026/2027

❖ PROJEKT POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY –„DOKÁŽU TO SÁM“

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“ / Linda Dobson /

Charakteristika projektu:
Polytechnická výchova je založena na přímých zážitcích dítěte, vychází z jeho zvídavosti a samostatnosti, potřeby objevovat. Projekt se zaměřuje na vlastní prožitky dítěte, dává si jako jeden z hlavních cílů rozvíjet jeho osobnost, radost z práce, prohloubení samostatnosti, technické představivosti, pracovní odvahy, fantazie i smyslu pro spolupráci. Práce a činnosti s dětmi se uskuteční v různém prostředí, důraz je kladen na aktivní účast dětí. Důležitou součástí jsou celoroční činnosti na školní zahradě, práce s tradičním i netradičním materiálem, spolupráce s rodiči. Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Posiluje zájem o technické obory. Patří sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů a techniky jejich zpracování.

Hlavní cíle projektu:

- Vytvořit si základy manuální zručnosti, získat přiměřené dovednosti při práci s různým materiálem, nářadím, náčiním
- Na základě vlastních činností získat elementární zkušenosti ze světa vědy a techniky
- Znát a respektovat bezpečnostní zásady a pravidla při práci s materiály a nářadím
- Seznámit se s některými řemesly, zajímat se o informace, používat encyklopedie
- Postupně si uvědomovat vztah techniky a přírody, jak tento vztah člověk může ovlivňovat
- Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť zapojit se, zažívat radost z podařeného díla
- Rozvíjet sebekázeň, zodpovědnost za dokončení práce, smysl pro vzájemnou pomoc a spolupráci
- Rozvoj myšlenkového potenciálu dětí myšlenkové aktivity, komunikativních dovedností, týmové spolupráce a také formování osobnost dítěte
- Vlivu techniky na společnost a přírodu pochopení vlivu techniky na životní prostředí a vliv techniky na člověka
- Rozvíjení poznatků o technice osvojení používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávání různých druhů materiálů
- Rozvíjení dovednosti řešení problémů rozvíjení tvořivého myšlení a kooperativní učení
- Rozvíjení schopnosti hodnocení a sebehodnocení vytváření kladného vztahu k technice a k práci a rozvíjení technických zájmů dětí



Příloha projektu – Dokážu to sám:

- Hry a činnosti na školní zahradě – prožitkové učení, hry a činnosti v přírodě, v lese, učíme v přírodě, výtvarné činnosti z odpadového materiálu, přírodniny, kterými se dá kreslit, vlastnosti věcí kolem nás – pokusy
- **Keramika –** co je keramika, výpal keramiky, keramika bez hrnčířského kruhu (náměty pro práci s keramickou hlínou)
- **Učím se venku –** kde a jak začít, školní zahrada – zahrada, která učí, živly, učíme v přírodě
- **Konkrétní náměty pro práci s dětmi**
- **Hmyz, brouci, motýli, obojživelníci a plazi:** zvířátka ve hře, písni a tanci, básničky, hry, motivované cvičení, výtvarné náměty a tipy na venkovní hry s dětmi, hry a tvoření s dětmi v přírodě…

❖ MALÍ ZAHRADNÍCI



V naší mateřské škole se s dětmi zaměřujeme na ekologickou a environmentální výchovu. Jsme přesvědčeni, že právě v tomto věku je velmi důležité vytvořit základy správného vztahu k přírodě, naučit se nebýt lhostejný k prostředí, ve kterém žijeme.
Velkou radostí je vidět děti, že je opravdu baví na školní zahradě do vyvýšených záhonků sázet hrášek, mrkev, fazole, slunečnici, cibuli. Starat se o kytičky, chodit na vycházky, pozorovat stromy a keře, poslouchat ptáčky, pozorovat hmyz. Vypěstovat si řeřichu k výborné pomazánce od tety kuchařky, která má vždy pro děti pestrý jídelníček. Jídlo připravuje z čerstvých surovin, bez polotovarů a dochucovadel.

Charakteristika:
Projekt nás povede k zájmu o život kolem nás. Budeme nejen pozorovat, ale také se starat o naši školní zahradu, záhonky a bylinkovou spirálu. Budeme si všímat změn počasí a jejího vlivu na naše činnosti. Naučí nás, že způsob, jakým se děti i ostatní v jejich okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
Tento projekt umožní dětem osobní zkušenost s přírodou, kterou mohou prožívat všemi smysly. Bude rozvíjet všechny kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální činnosti. Umožní sledování proměn přírody, povede jich k odpovědnému chování k přírodě a všemu živému. Hravou formou a prožitky získají motivaci, znalosti a dovednosti v péči o zahradu a pozorování hmyzu.
Budeme se blíže věnovat environmentální výchově. Poznávat dary přírody a možnosti využití pro člověka. Děti se budou seznamovat s pěstováním rostlin, bylin a jejich zákonitostmi. S tím, co rostliny a přírodu ničí a co jí naopak prospívá.

Cíle:
- vytvářet vztah k přírodě a všemu živému
- posilovat kontakt s přírodou
- hravou a praktickou výukou vést k poznávání rozmanitosti přírody
- získávání poznatků o nutnosti ochrany přírody
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování, zájem, zvídavost
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Očekávané výstupy:
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pracovními pomůckami
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Spolupracovat s ostatními, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- Pozorování hmyzu, význam hmyzu (zejména včel, motýlů, mravenců a ostatních obyvatel školní zahrady)
- Péče o zahradu
- Poznávání darů přírody a jejich využití pro člověka
- Praktická péče o rostlinky a bylinky na zahradě

Realizace projektu je rozdělena do aktivit ke každému měsíci v kalendáři.

Konkrétní návody na zpracování výpěstků ze zahrady:

Sběr léčivých rostlin, Sušení a skladování bylin, Přípravky z bylin, Bylinné čaje, Tinktury, Léčivá vína, Bylinné sirupy, Bylinné výrobky s medem, Bylinné masti, Bylinné léčivé oleje, Bylinný balzám na rty, Bylinné koupele, Bylinné obklady, obvazy a omývání, Bylinná kloktadla, Bylinné inhalace, Bylinky v kosmetice, Bylinky v kuchyni, čerstvé nápoje z bylin, výroba pesta, džusy – čerstvé ovocné šťávy – fresh, smoothie – čerstvě rozmixované ovoce, mošt….
Byliny odpuzující hmyz a zahradní škůdce, Kandované ovoce, Sušení ovoce, lesních plodů a zeleniny – Čaje z ovocných plodů a zeleniny



❖ **ZAHRADA U NÁS**

Námět je upravený dle našich možností a potřeb.

Charakteristika:
Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě ať živé či neživé.
Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškodit.

Pro ekologickou výchovu dětí budeme celoročně využívat naši školní zahradu, ve které máme záhony, květinové záhony a různé druhy stromů, i dostatečnou travnatou plochu. Vše nám bude sloužit k tomu, aby se děti měly možnost v přirozených situacích, ale i zprostředkovaně seznamovat s okolím mateřské školy, sledovat rozmanitost přírody, prostřednictvím různých činností poznávat a pojmenovávat svět kolem nás. Děti se budou seznamovat s vlastností půdy – k čemu slouží, jak vzniká, kteří živočichové v ní žijí.

Děti se budou seznamovat s tříděním odpadů. K čemu je vůbec dobré třídit odpad, na jaké druhy se odpad třídí a také, kam se takový odpad ukládá. Ve spolupráci s rodiči máme připraveny potřebné pomůcky.

V průběhu školního roku mohou samozřejmě učitelky tento plán doplňovat o různé jiné náměty a nápady a přizpůsobovat jej potřebám a schopnostem dětí na třídách. Každá třída si vytvoří na zahradě „skřítka“ (z pařezů, prkének a přírodních materiálů) nebo velké květináče s bylinkami a zasazenými rostlinkami, které nám budou zahradu střežit a také strážit dětská tajemství.

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- všímat si změn a dění v přírodě
- poznat a pojmenovat přírodu kolem nás
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- znát význam životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pečovat o životní prostředí – dbát o pořádek, třídit odpad, starat se o rostliny a zvířátka

Časový rozsah:

Celoroční projekt – aktivity jsou zařazovány podle aktuální situace, využíváme situační učení a učení prožitkem.

Průběžné činnosti:

- Pozorování – na školní zahradě a při vycházkách do lesa budou děti moct klacíkem prohrabovat hlínu a pozorovat, co obsahuje (zbytky rostlin, kořínky, kamínky, živočichy), zjišťovat, co do půdy patří a co ne, jak se stromy a rostliny mění během roku, ptactvo, které přiletí do krmítek...
- Pokusy – při vycházkách si děti budou moci nasbírat do plastové nádobky vše, co je zaujme a následně je prozkoumávat pod mikroskopem, jak se chová sníh v teple, …
- Pracovní aktivity – sběr spadaných větví, kaštanů a žaludů (odneseme je zvířátkům do lesa), sadba bylinek a travin, tvorba z odpadového materiálu, …

V dodatku k projektu jsou stanoveny konkrétní aktivity k tomuto tématu.

Rozdělení do bloků: **PODZIM (září, říjen, listopad), ZIMA (prosinec, leden, únor), JARO (březen, duben, květen), LÉTO (červen, červenec, srpen)**

❖ ZVYKY A OBYČEJE V PRŮBĚHU CELÉHO ROKU V MATEŘSKÉ ŠKOLE MÍKOVICE – SLOVÁCKO VE ZVYCÍCH A SLAVNOSTECH – JAK SE ŽILO DŘÍVE A NYNÍ

Charakteristika a záměr

Prostřednictvím her, písní, tanců a tvoření děti nenásilnou formou prožijí rok plný tradic a zvyků našich předků. Tím chceme v dětech budovat zájem o folklor a ukládat vztah k našemu regionu. **- BOŘÍNEK**

Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, sledovat řečníka i obsah, ptát se. Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
- Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Spolupracovat s ostatními
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte



2. Zájmové aktivity mateřské školy 2026 – 2027

Nabídku aktivit rodiče mohou využít, ale nemusí. Formou prohlášení pro MŠ oznámí výběr aktivit pro svoje dítě a potvrdí podpisem. Všem ostatní dětem je zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním vzdělávacím programem. Prostorové podmínky nám tuto variantu dovolují.

- **Bořínek -** Našim cílem je zachovat a prohlubovat kulturní tradici v naší čtvrti. Během roku jsou nacvičena dvě pásma. 1x za čtrnáct dnů. v MŠ, p. uč. Gabrhelová, Libosvárová

- **Práce s keramickou hlínou -** Práce s keramickou hlínou probíhají v dopoledních hodinách pro všechny děti od října. Výuku zajišťují učitelky na třídách. Finanční prostředky na provoz keramické dílny jsou hrazeny z ředitelství MŠ.

- **Kurz plavání -** 1. pololetí školního roku, Kurz je určen pro předškoláky**.** Plaveckou výuku zajišťuje Plavecká škola Uherské Headiště.

- **Sportovní agentura Slovácko – SAS -** Všestranná pohybová průprava předškolních dětí pod vedením trenérů SAS: FOTBAL, GYMNASTIKA/HÁZENÁ, TENIS, BRUSLENÍ.

  Každou středu od října do května

- **Logopedická prevence -** Na základě provedených záznamů je ve spolupráci s Mgr. Vaňkovou stanovena forma péče o jednotlivé děti**.**

  Individuální logopedickou péči vede p. uč. Trnená, p.uč. Gabrhelová

  Formou kolektivní práce se dětem věnuje p. uč. Šáchová**.**

- **Dopravní výchova –** naším cílem je seznámit děti s bezpečností a pravidly silničního provozu. Na konci školního roku si zahrajeme na řidiče – kola, koloběžky na dopravním hřišti na školní zahradě.

  V průběhu školního roku ve třídě u Kosíků**,** p. uč. Šáchová a p. uč. Gabrhelová

- **Grafomotorika – Princezna Tužka –** cílem je vést děti ke správnému úchopu tužky, uvolnění ruky, těla, práci s se sešitem, soustředění, dokončení …– CHCI, PROTO UMÍM A DOKÁŽU TO

- **Smyslohraní + výtvarné a kreativní aktivity s rodiči – TVŮRČÍ DÍLNY A OSLAVY NEJEN S RODIČI** – v průběhu roku budeme rodičům, prarodičům i širší veřejnosti nabízet možnost společně s dětmi v MŠ tvořit, experimentovat, bavit se i vzdělávat

- **Hry maminek s dětmi v MŠ** – 1x za čtrnáct dnů budeme nabízet prostředí třídy malých dětí – Sýkorek - ke společnému setkávání a hraní maminek s dětmi na mateřské dovolené. Postupná adaptace na prostory, hračky a celkové zázemí školy dětem umožní lépe poznávat podmínky předškolního vzdělávání a prostor MŠ.

- **Domov důchodců** – společně s dětmi nabídneme krátké vstupy a návštěvy dětí v domově pro seniory. Děti zatančí a zazpívají, potěší klienty pečovatelského domu v UH, předají malou pozornost **–** obrázek…

Všechny zájmové aktivity začínají pracovat od října

10. Evaluační systém 2026–2027

Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek a jeho výsledků, realizován systematicky a pravidelně. Jeho výsledky jsou v praxi smysluplně využívány. Evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy, může být vnější i vnitřní.

Je to proces, který má určitou strukturu. Jeho efektivnost závisí především na motivaci, předpokládá, aby proces nepostrádal smysl a umožnil každému jednotlivci samostatné a svobodné angažování.

1. Školní vzdělávací program:

- zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky RVP PV
- zda obsahuje vše, co je dáno RVP
- zda dodržuje cíle vzdělávání, respektuje obsah i podmínky dané RVP
- zda podává ucelený a jasný obraz naší MŠ
- zda obsah vzdělávání je ztvárněn do takové podoby, která umožňuje naplňování vzdělávacích cílů
- zda ŠVP podává jasný obraz o způsobu a formách naší práce
- zda je ponecháno učitelkám dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělání
- vychází z podmínek
- počítá se spoluprací rodičů a jiných vnějších partnerů
- pomáhá učitelkám při tvorbě třídních plánů
- jsou evidovány přání a požadavky vnějších partnerů a rodičů
- je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání
- zda se provádí poradenská činnost
- zda má škola dostatek materiálních a vzdělávacích pomůcek
- mohou děti volit činnosti a je dětem poskytován dostatečný prostor
- zda dochází k sebehodnocení pedagogů
- zda se na programu podílejí všichni zaměstnanci školy
- zda není škola uzavřena veřejnosti
- zda učitelky spolupracují, navazují na sebe a pracují v týmu

Hodnocení školního programu v pololetí a na konci školního roku při pedagogické poradě.

Prostředky:

- hospitace
- dotazníky
- ankety setkávání a diskuse s rodiči
- rozbory, pozorování, analýzy

2. Třídní vzdělávací program:

- zda respektuje a naplňuje cíle a požadavky ŠVP
- zda jsou naplňovány rámcové cíle a záměry RVP PV a dosahovány očekávané kompetence

Zjišťovat, zda třídní vzdělávací program obsahuje:

- stručnou analýzu skupiny dětí
- obsahuje soubor tematických celků plánovaných na určité časové období
- pravidla pro evaluaci – co a jak bude průběžně sledováno a hodnoceno např. plněné celků, hodnocení pokroků dětí
- stručnou evaluaci programu se závěry - touto informací by měl být třídní program doplněn po jeho ukončení

Zjišťuje zda:

- jsou pravidelně hodnoceny a posuzovány výsledky práce, individuální pokroky dětí
- dbáno na individuální potřeby dětí
- zda činnosti individuální i skupinové směřují k rozvoji dětí, jejich schopností a dovedností, poznatkům a postojům
- zda jsou používány vhodné metody práce
- zda dovedeme dítě pochválit povzbudit
- zda děti nezesměšňujeme, nehaníme
- zda je dítě v pohodě, raduje se z práce
- zda má dítě dostatek podnětů k učení a radost z něho
- zda je posilováno sebevědomí dítěte
- podporován rozvoj řeči, jazyka
- je dítěti ponechán dostatečný prostor k vyjádření svého přání své potřeby, prožitku
- zda prostředí mateřské školy je klidné, radostné
- zda se děti seznamují se vším, co je pro jejich život důležité
- zda mohou pochopit, že prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňují své okolí
- zda je veden dialog s rodiči a umožněn přístup do tříd
- zda je učitelka na práci řádně připravena
- zda provádí učitelka sebehodnocení

Hodnocení třídního programu bude vždy po týdnu písemnou formou. Na pedagogických poradách, ale i během každého dne si učitelky předají poznatky, zkušenosti, postřehy. Všechny učitelky musí vzájemně spolupracovat a komunikovat mezi sebou. Učitelky pracuji se všemi dětmi obou tříd.

Záznam o pozorování dítěte se bude provádět 2x do roka a to: září – říjen, květen - červen
pomocí materiálů iSophi . Pomáhat tak naplňovat potenciál dítěte a spolupracovat s rodinou.

Prostředky:

- rozhovory mezi učitelkami, spolupracovníky, rodiči
- rozbory
- diskuse
- hospitace
- pozorování
- sebehodnocení

3. Dílčí projekty a programy – zda jsou v souladu s cíli RVP PV a ŠVP, TVP

4. Výchovně vzdělávací proces a činnosti, které probíhají v MŠ

- zda naplňují cíle (v souladu s RVP PV)
- zda jsou respektovány specifické vývojové potřeby, možnosti a zájmy – pohyb, motivace, hra aj.
- zda jsou používány vhodné metody – prožitkové učení, základ je praktická zkušenost, přímé zážitky, interaktivní proces, projektové učení, problémové učení a experimentování, využívání samostatnosti
- zda jsou voleny vhodné formy a způsoby organizace – prolínání spontánních a řízených aktivit, vzdělávací aktivity a didakticky zaměřené činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti, podněcující radost, zájem o získávání zkušeností a dovedností
- obsah předškolního vzdělávání – zda jsou naplňovány cíle jednotlivých pěti oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, enviromentální)

5. Nadstandardní aktivity školy – zda jsou pro děti přínosem v souladu se záměry RVP PV

6. Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi – zda se uplatňuje, v jakém rozsahu, zda je uplatňována spoluúčast rodičů

7. Podmínky školy – zda vyhovují a jsou v souladu s požadavky na předškolní zařízení a RVP PV, zda vyhovují potřebám dětí a školy (věcné, psychosociální, personální, životospráva, organizace, řízení MŠ, spoluúčast rodičů)

8. Výsledky, kterých škola dosahuje – jak práci školy hodnotí vnější okolí – rodiče, OÚ, ZŠ, vnitřní hodnocení dosažených pedagogických výsledků zaměstnanci MŠ, hodnocení celkové práce v MŠ a jednotlivých zaměstnanců

Co konkrétně budeme, ve kterém období sledovat, co se bude průběžně proměňovat.

Plnění cílů:
Cíle budou plněny průběžně během celého školního roku. Za jejich plnění odpovídají všichni zaměstnanci MŠ – za oblast pedagogické práce odpovídají pedagogické pracovnice. Plnění těchto cílů se bude průběžně sledovat. Vyhodnocování proběhne na pedagogických a provozních poradách.

Evaluační techniky:
Rozhovor, diskuse, pozorování, opakované pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza programů, projektů, dotazníky, sociometrické metody aj.

Výstupy: zápisy v třídních knihách, průběžné zprávy, písemné záznamy / např. vyhodnocení školního roku apod./

Kdy evaluovat:
průběžně – téměř neustále, hodnotíme i neuvědoměle vše, co vnímáme a pozorujeme, důležité informace dále analyzujeme a využíváme pro další postupy

Analýzu a vyhodnocování výsledků provádíme neustále, po skončení činnosti dne, tematické části, podtématu, školního roku a dle potřeby.

Evaluaci provádí:
- vedoucí učitelka MŠ – na úrovni celé školy – závěry pro řídící práci a pro práci všech zaměstnanců
- pedagogické pracovnice - jako tým i jednotlivě – účinnost vzdělávací práce, podmínky pro vzdělávání – závěry pro svůj další postup

Jak evaluovat:
- operativně (kdykoliv když chceme zjistit účinnost, vyřešit nějaký problém, když chceme něco zlepšit a zkvalitnit)
- hlavním časovém rozvržení – ve čtvrtletí, pololetí a na konci školního roku

Podmínky evaluace:
- podpora a souhlas všech zaměstnanců
- pochopení důvodu a nutnost evaluace
- získané poznatky budou použity pro zkvalitnění práce

Evaluace probíhá na úrovni:
- školy
- tříd (včetně sebereflexe učitelek)
- výsledků (tj. pokroků dětí)
- kontrola provozních zaměstnanců

ad 1: Úroveň školy
- pololetně – hodnocení – zodpovědná vedoucí učitelka
- Ročně – formou vlastního hodnocení MŠ (30. 9. za předchozí školní rok)

Zodpovědná vedoucí učitelka

ad 2: Úroveň tříd

- Denně – požádání dětí o pomoc při zápise do třídní knihy – společné vzpomínání nás informuje, co si děti zapamatovaly, co je zaujalo, co je bavilo a co se vlastně naučily (po dohodě s pedagogy je v kompetenci učitelky, zda tento způsob evaluace využije)
- Týdně – učitelka si zapíše (do svých poznámek, do třídního plánu) na konci týdně, co se jí dařilo, co ne apod.
- Čtvrtletně – evaluaci integrovaných bloků
- Pololetně – hodnocení třídy a jednotlivých dětí

Zodpovědné pedagogické pracovnice

Dále je vedoucím pracovníkem prováděna:

- kontrola dokumentace (1x měsíčně),
- hospitační činnost (2x ročně u každé učitelky)
- pedagogické porady (nejméně 5x ročně)

zodpovědná vedoucí učitelka

ad: 3 Úroveň výsledků a pokroků dětí

- Pololetně - pololetní písemné zhodnocení očekávaných výstupů (kompetencí)

Zodpovědné pedagogické pracovnice

ad 4: Průběžné hodnocení provozních zaměstnanců

- Pololetně – písemný zápis, provozní porady dle potřeby

Zodpovědná vedoucí učitelka

Výsledky evaluace slouží ke zkvalitnění práce.

Schváleno na pedagogické radě dne 27. 8. 2026.
Zpracovala Marcela Šáchová a kolektiv mateřské školy.